

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Светлячок» города Сафоново Смоленской области**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ д/с №20
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 02.09. 2024г. № 129
и.о.заведующего МБДОУ д/с №20
И.И.Ковченкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №20 «Светлячок»
в группе компенсирующей направленности (5-7 лет)
для детей с тяжелыми нарушениям речи
на 2024-2025 учебный год**

Составила: Павлова Л.А.,
учитель-логопед

г.Сафоново

2024 г.

Содержание

1.Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.1.1 Цели и задачи	2
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.1.3 Возраст и индивидуальные особенности воспитанников	6
1.1.4 Приоритетные направления работы	9
1.2 Планируемые результаты работы	9
2 Содержательный раздел	10
2.1 Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО при коррекционной работе	10
2.2 Содержание коррекционной работы	11
2.3 Комплексно- тематическое планирование	16
2.4 Взаимосвязь специалистов	17
2.5 Работа с родителями	19
3. Организационный раздел	21
3.1 Сетка подгрупповых и индивидуальных занятий	21
3.2 Режим дня	22
3.3 Программное обеспечение	23
3.4 Материально-техническое обеспечение	25
3.5 Современные образовательные технологии в коррекционной работе	27

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя- логопеда с детьми 5-7 – летнего возраста, имеющими логопедические заключения «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи»

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов речевой системы, связной речи, а также на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5-7-летнего возраста с Тяжёлым нарушением речи, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в дальнейшем в школу.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей, имеющих различные нарушения речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной

адаптации.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- ✦ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
- ✦ Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✦ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- ✦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✦ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✦ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- ✦ Устав МБДОУ «Детский сад №20 «Светлячок»;
- ✦ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ.
- ✦ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- ✦ Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

Рабочая программа составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и парциальной комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В.Нищева.

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи – Общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития.

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития каждого ребёнка;
- создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;

- обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса;
- реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами МБДОУ.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. *Качественный подход*: психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. *Генетический подход*: психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. *Возрастной подход* учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. *Культурно-исторический подход*: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. *Личностный подход*: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. *Деятельностный подход*: деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов коррекционного образования:

- *Структурно-системный принцип* – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- *Принцип комплексности* - предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную работу всех специалистов.
- *Принцип коррекционно компенсирующей направленности* - любой момент в обучении должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений; этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

Принцип индивидуального подхода – предполагает дифференцированный подход к обучению детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевого нарушения; направлен на создание благоприятных

условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

- *Принцип дифференциации (дифференцированного подхода)* - обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.
- *Принцип последовательности* - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- *Принцип коммуникативности* – предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- *Принцип минимизации* – отбор необходимого минимума речевого материала. Соответствующего целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения.
- *Принцип доступности и посильности* - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
- *Принцип интенсивности* – предполагает использование различных приёмов (мнемотехники, психокоррекции и т.п.)
- *Принцип сознательности и активности* - сознательное и активное отношение ребенка к педагогическому процессу.
- *Принципы наглядности* - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств; формирование у дошкольников понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений и предметов.
- *Принцип прочности усвоения знаний* - в процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническими приемами.
- *Принцип деятельностного подхода* – ребенок добывает знания не в готовом виде, а в результате своей сознательной и активной познавательной деятельности, в связи с этим обучение, воспитание и развитие личности ребенка должно происходить в ходе «ведущей деятельности», являющейся оптимальной для определенного возраста.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом всех возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование обобщенного системного представления об окружающем мире.
- *Принцип научности* - соответствие содержания образования уровню современной науки, а также создание верных представлений об общих методах и важнейших закономерностей процесса научного познания.
- *Принцип воспитывающего обучения* - предполагает воспитание в процессе обучения всесторонне развитой личности на основе формирования мировоззрения и морали.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группу, для которой была разработана данная рабочая программа, посещают дети пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: Общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития.

Основной контингент дошкольников данного возраста (5-7 лет), направляемых в группы с ТНР, имеет второй - третий уровень речевого развития.

Следует также отметить, что дети с нарушениями речи, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют не только выраженные нарушения речи, но и остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

Характеристика речи детей с ОНР I уровня речевого развития

В более сложном варианте I уровень речевого развития характеризуется полным отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»). В более легком - употреблением детьми отдельных «слов» или звукоподражаний для общения.

Чаще всего дети этого уровня речевого развития для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Но в группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие нарушение речи как первичный дефект. Дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей- олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему пассивного (слова которые ребенок знает и понимает их значение) словаря, который значительно превышает активный (слова которые ребенок употребляет в своей речи). У умственно отсталых детей объем пассивного словаря значительно меньше, а также подобной ощутимой разницы между активным и пассивным словарем не наблюдается. Далее, в отличие от детей-олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи.

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный.

Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление

местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ТНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ТНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Характеристика речи детей с ОНР IV уровня речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов.

Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией, не резко выраженные лексико-грамматические нарушения. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (двух-трехступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы.

Заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Например, трудности в социальной адаптации таких детей и сложности их взаимодействия с социальной средой.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая

речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

1.1.4. Приоритетные направления работы

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда можно условно выделить основных направлений:

- ✓ развитие общих речевых навыков
- ✓ коррекция звукопроизношения
- ✓ работа над звуко-слоговой структурой слова
- ✓ развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов
- ✓ работа над пассивным и активным словарем
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие связной речи
- ✓ работа над сопутствующими проявлениями и особенностями (эмоционально-волевая сфера, психические процессы, моторика, графо-моторные навыки, пространственная ориентация и т.п.)

Данные направления тесно взаимосвязаны друг с другом, оказывают влияние или являются предпосылками одно для другого.

В старшей группе с учетом дальнейшей образовательной перспективой воспитанников приоритетными направлениями работы являются: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, работа над звуко-слоговой структурой слова, развитие связной речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (по ФАОП):

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,

- используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО при коррекционной работе (ФАОП)

Разделы коррекционной работы	Образовательные области			
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развитие общих речевых навыков	Дыхание Культурно-гигиенические навыки	Количество и счет Ориентировка в пространстве Чувственный опыт (все виды восприятия)	Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Голос Конструктивно-модельная деятельность Навыки работы с карандашом Цвета и оттенки Ритм и темп
Работа над звукопроизношением	Культурно-гигиенические навыки			
Работа над звуко-слоговой структурой		Ориентировка в пространстве и времени		
Развитие фонематических процессов, языкового анализа, синтеза, представлений		Ориентировка в пространстве и времени Количество и счет		
Развитие грамматического строя		Количество и счет Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением (материалы предметов, фрукты, овощи...)	Представления о себе, семье, социуме.	
Работа над словарем		Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с	Представления о себе, семье, социуме. Основы безопасности в	Восприятие художественной литературы Цвета и оттенки

		предметным окружением, социальным миром и миром природы	быту, социуме, природе.	
Развитие связной речи		Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Общепринятые нормы поведения Представления о себе, семье, социуме. Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	Восприятие художественной литературы
Сопутствующие проявления (коррекция неречевых процессов)	Пальчиковая гимнастика Общая моторика Развитие основных движений и физических качеств	Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий		Ориентировка на листе, в пространстве Графо-моторные навыки Конструктивный праксис
Во всех разделах коррекционной работы	Сохранять и укреплять физической и психическое здоровье детей Правильная осанка Проведение физкультурных пауз во время занятий	Развитие психических функций Дидактические игры	Общепринятые нормы поведения Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Основы безопасности в быту, социуме Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	

2.2. Содержание коррекционной работы.

Перспективное планирование

Разделы работы	I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь	II период обучения февраль, март, апрель, май, июнь
РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	1. Обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью выявления уровня их сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года. 2. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Дифференциации ротового и носового вдоха/ выдоха. 4. Увеличение объема неречевого и речевого дыхания. 5. Воспитание плавного неречевого и речевого выдоха и правильной голосоподачи. 6. Работа над силой выдоха. 7. Учить детей произвольно изменять силу голоса. 8. Учить детей говорить в спокойном темпе. 9. Учить детей произвольно изменять высоту голоса. 10. Работа над четкостью дикции.	1. Продолжать работу по формированию и закреплению правильного речевого дыхания, правильного использования ротового и носового вдоха\выдоха. 2. Продолжить работу по совершенствованию речевого дыхания: работать над длительностью, плавностью, силой речевого выдоха. 3. Совершенствовать навык голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе 4. Учить детей произвольно изменять силу и высоту голоса. 5. Развивать тембровую окраску голоса и высоту тона. 6. Продолжать работу над четкостью дикции. 7. Развивать и совершенствовать интонационную выразительность речи. 8. Выполнить полное обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью

	11. Работа над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику.	выявления уровня сформированности, достигнутых результатов, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.
ЗВУКО-ПРОИЗНОШЕНИЕ	1. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на начало учебного года. 2. Работать над правильным и четким произношением гласных и простых согласных звуков в речевом материале различной сложности. 3. Разрабатывать речевой аппарат, развивать артикуляторную моторику, проводить подготовку к постановке звуков (проведение логопедического массажа, общей и специальной артикуляционной гимнастики). Последовательность постановки и автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану. 4. Постановка и первоначальное закрепление ранее неправильно произносимых или отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Закреплять произношение гласных и простых согласных звуков, работать над их правильным и четким произношением в речевом материале различной сложности. 2. Разрабатывать речевой аппарат, развивать артикуляторную моторику, проводить подготовку к постановке звуков (проведение логопедического массажа, общей и специальной артикуляционной гимнастики). Последовательность постановки и автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану. 3. Постановка и первоначальное закрепление ранее неправильно произносимых или отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). 4. Работать над правильным и четким произношением поставленных звуков (ранее нарушенных или отсутствующих) в речевом материале различной сложности. Последовательность автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану. 5. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на конец учебного года.
РАБОТА НАД ЗВУКО-СЛОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА	1. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по своему составу. 2. Учить правильно воспроизводить ритмические последовательности с постепенным их усложнением. 3. Учить правильно запоминать и воспроизводить последовательность гласных звуков, слоговые ряды (слоги без стечений). 4. Учить воспроизводить ритмический рисунок слова, фразы. 5. Работать над правильным воспроизведением односложных слов и двух- (трех)- сложных слов, состоящих из открытых слогов (н-р: ноты, кабина). 6. Работать над правильным воспроизведением односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (н-р: пни, танк). 7. Работать над правильным воспроизведением 2-3х- сложных слов, состоящих из слогов различного вида без стечения согласных (н-р: ива, домик).	1. Учить правильно воспроизводить ритмические последовательности с постепенным их усложнением. 2. Учить правильно запоминать и воспроизводить последовательность гласных звуков, слоговые ряды (слоги без стечений и * слоги со стечением согласных). 3. Учить воспроизводить ритмический рисунок слова, фразы. 4. Работать над правильным воспроизведением 2-3х- сложных слов, состоящих из слогов различного вида без стечения согласных (н-р: ягоды, капитаны). 5. Работать над правильным воспроизведением 1 2х-- сложных слов с одним стечением согласных (н-р: рост, мосты). 6. Работать над правильным воспроизведением слов, имеющих в своем составе близкие по звучанию или произношению звуки (н-р, окунь, киты, Сашка). 7. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по составу.
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	1. Выполнить полное обследование уровня сформированности фонематических функций, языкового анализа и синтеза у каждого ребенка, а также имеющихся особенностей или нарушений в их развитии на начало учебного года.	1. Совершенствовать умение детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) и слова. (От детей не требуется оперировать понятием «слово». Узнаём – не узнаём, понимаем – не понимаем и.т.п.). 2. Совершенствовать умение детей выделять «вставленное» в ряд звуков слово. («Кто

	2. Учить детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) и слова. (От детей не требуется оперировать понятием «слово». Узнаём – не узнаём, понимаем – не понимаем и т.п.). 3. Учить детей выделять «вставленное» в ряд звуков слово. («Кто тут спрятался?») 4. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 5. Учить детей дифференцировать слово и близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 3-1 звук). 6. Учить детей различать длинные и короткие слова. 7. Познакомить детей со следующими гласными звуками [а] [у] [и] [о] [ы] [э] и согласными звуками [м] [м'] [н] [н']; при этом сравнивать их по звучанию и артикуляции, дифференцировать их между собой. 8. Учить детей выделять начальные ударные гласные звуки [а] [у] [и] [о] [э] из слова. 9. Учить определять первый и последний ударный гласный звук в слове. 10. Учить детей выделять заданный звук из ряда звуков, из слога, на фоне слова. 11. Формировать умение делить слова на слоги, 12 Формировать умение подбирать слова на заданный звук. (Упражнять детей в анализе слогов и слияний гласных звуков (н-р: [ау] [уа] и т.п.). 13. Упражнять в дифференциации гласных-согласных звуков. 14. Учить делить слова (состоящие из открытых слогов) на слоги. 15. Учить синтезировать части слов и слоги в слова. 16. Учить синтезировать слова (два-четыре слова, без предлогов) в предложения. 15. Познакомить детей с понятиями «звук» «слово» Старшие дети – усвоение в течение года 10-15 букв, чтение слогов, слов, типа <i>мак</i>	тут спрятался?») 3. Совершенствовать умение детей передавать ритмический рисунок слова. 4. Совершенствовать умение детей дифференцировать слово и близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 1 звук). 5. Учить синтезировать части слов и слоги в слова. Учить синтезировать слова (без предлогов) в предложения. 6. Учить делить слова на слоги, определять их количество и последовательность. 7. Развивать у детей умение синтезировать слова, данные в неправильной грамматической форме или в неправильном порядке в предложения. 8. Познакомить детей с простыми согласными звуками и существующими парными мягкими звуками; при этом сравнивать их по звучанию и артикуляции, дифференцировать их между собой; (учить давать им характеристику), от детей не требуется оперировать соответствующими понятиями. 9. Упражнять в дифференциации гласных-согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. 10. Совершенствовать умение детей выделять заданный звук из ряда звуков, из слога, на фоне слова, 11. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, определять наличие заданного звука в слове без опоры на слуховой анализатор (с использованием картинок). 12. Учить определять первый и последний звук в слове. 13. Учить синтезировать 2 звука в слоги, 14. Познакомить детей с понятиями «звук» «буква» «слово» «гласный звук» «согласный звук» «мягкий согласный звук» «твердый согласный звук». 15. Познакомить детей с буквами (в соответствии с изучаемыми звуками). Выполнить полное обследование уровня сформированности фонематических функций, языкового анализа и синтеза у каждого ребенка, с целью выявления достигнутых результатов, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.
РАБОТА НАД ПАССИВНЫМ И АКТИВНЫМ СЛОВАРЕМ	1. Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года. 2. Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого - целостной картины мира. 3. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по	1. Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого-целостной картины мира. 2. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам. 3. Упражнять детей в правильном подборе и использовании в речи слов, запланированных к изучению в рамках каждой лексической темы. 4. Упражнять детей в дифференциации,

	запланированным лексическим темам. 4. Упражнять детей в правильном подборе и использовании в речи слов, запланированных к изучению в рамках каждой лексической темы. 5. Упражнять детей в дифференциации, точном понимании и свободном использовании в речи слов-антонимов и слов – синонимов. 7. Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу. 6. Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями. 7. Формировать точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением. Работать над прочным усвоением нового лексического материала.	точном понимании и свободном использовании в речи слов- антонимов и слов – синонимов. 5. Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу. 6.Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями. 7.Закреплять точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением. 8. Формировать умение правильно понимать и употреблять слова с эмоционально оттеночным значением, многозначных слов, фразеологизмов и поговорок. 9. Работать над прочным усвоением нового лексического материала. Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, динамики развития, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.
РАБОТА НАД ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ	1. Выполнить полное обследование навыков словоизменения и словообразования у каждого ребенка с целью выявления уровня их сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года. 2. Учить и совершенствовать умение дифференцировать и правильно употреблять существительные, изменяя их по числам и падежам. 3. Совершенствовать умение детей правильно образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно- ласкательным значением. 4. Учить детей согласовывать местоимения «мой», «твой» «ваш» с существительными. 5. Учить детей правильно согласовывать прилагательные с существительными и употреблять словосочетания данного типа в различных грамматических формах. 6. Учить детей согласовывать числительные с существительными и употреблять словосочетания данного типа в различных грамматических формах 7. Совершенствовать умение детей правильно образовывать существительные с помощью суффиксов, употреблять их в речи. 8. Учить детей правильно образовывать и употреблять в речи притяжательные и относительные прилагательные. 9. Сформировать и закреплять умение правильно употреблять в речи простые	1. Совершенствовать умение дифференцировать и правильно употреблять существительные, изменяя их по числам и падежам. 2. Совершенствовать умение детей правильно образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 3. Совершенствовать умение детей согласовывать местоимения «мой», «твой» «ваш» «наш» с существительными. 4. Учить (совершенствовать умение) детей правильно согласовывать прилагательные с существительными и употреблять словосочетания данного типа в различных грамматических формах. 5. Совершенствовать умение детей правильно образовывать и употреблять в речи притяжательные, относительные и сравнительные прилагательные. 6. Совершенствовать умение детей правильно образовывать существительные с помощью суффиксов, употреблять их в речи. 7. Сформировать и закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнить понимание их значений. 8. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать образованию и практическому их употреблению. 9. Учить детей согласовывать числительные с существительными. 10. Учить детей правильно составлять словосочетания типа «числительное + прилагательное + существительное» и правильно употреблять их в различных грамматических формах

	(и сложные) предлоги, уточнить понимание их значений. 10. Закреплять умение правильно спрягать глаголы. 11. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать образованию и практическому их употреблению. 12. Учить детей дифференцировать, образовывать и правильно употреблять глаголы различного времени и вида	11. Учить детей образовывать слова путем сложения основ, выделять в сложных словах основы его составляющие. 12. Выполнить полное обследование навыков словоизменения и словообразования у каждого ребенка с целью выявления динамики развития, уровня их сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	1. Выполнить полное обследование связной речи у каждого ребенка с целью выявления уровня её сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года. 2. Совершенствовать восприятие и точное понимание обращенной речи. 3. Закреплять умение детей правильно и точно понимать вопросительные предложения. Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? + Куда? Когда? *Почему? 4. Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них, опираясь на образец. 5. Совершенствовать фразовую речь ребенка. Учить ребенка отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов самостоятельно, опираясь на образец, или повторяя за взрослым. 6. Учить детей составлять предложения из 2-3 слов по демонстрации действия, по сюжетной картинке, опираясь на образец или повторяя за взрослым. 7. Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам. 8. Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда. 9. Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности.	1. Совершенствовать восприятие и точное понимание обращенной речи. 2. Закреплять умение детей правильно и точно понимать вопросительные предложения. 3. Учить детей правильно строить и использовать в речи полные распространенные фразы, предложения с противопоставлением, сложноподчиненные предложения 4. Учить детей анализировать рассказ: выделять главных героев, части рассказа, причинно- следственные связи событий. 5. Формировать у детей умение самостоятельно составлять план своего рассказа (определять части рассказа и их последовательность). 6. Учить детей составлять пересказ с опорой на предметные картинки или на серию сюжетных картинок. 7. Учить детей составлять пересказ с изменением действий, от другого действующего лица, с дополнением сюжета. 8. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 9. Выполнить полное обследование связной речи у каждого ребенка с целью выявления динамика и достигнутых результатов, уровня её сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.
РАБОТА НАД СОПУТСТВУЮЩИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ для среднего и старшего возраста	1. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. 2. Способствовать формированию общего положительного эмоционального фона и чувства уверенности в себе у каждого ребенка. 3. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. 4. Формировать и развивать умение осознавать, дифференцировать и уметь корректировать собственное настроение и степень различных эмоциональных проявлений. 5. Формировать самоконтроль и планирование.	1. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. 2. Способствовать формированию общего положительного эмоционального фона и чувства уверенности в себе у каждого ребенка. 3. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. 4. Формировать и развивать умение осознавать, дифференцировать и уметь корректировать собственное настроение и степень различных эмоциональных проявлений. 5. Формировать самоконтроль и планирование.

	6. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздавая их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; названия геометрических форм: куб, шар, цилиндр; а также соответствующих прилагательных. 7. Уточнить и расширить представления о временных и пространственных отношениях. Учить дифференцировать явления и действия, происходящие в настоящем времени, в прошлом и будущем. Учить правильно обозначать в речи временные ориентиры (вчера, сегодня, завтра, утром, днем, вечером, зимой, весной и т.п.) 8. Упражнять в ориентировке в собственном теле, в пространстве и на плоскости. Учить правильно понимать и называть направление движения, активно использовать слова: вверх, вниз, слева, справа, направо, налево и т.п. 9. Развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках, играх с конструкторами. 10. Развивать общую моторику, координацию посредством физминуток, релаксационных, динамических и подвижных игр. 11. Развивать следующие качества движений: точность, синхронность, длительность и плавность переключения. 12. Развивать умения контролировать и изменять силу, темп и объем движений. 13. Развивать умение запоминать и точно воспроизводить последовательность движений. 14. Формировать графо-моторные навыки.	6. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздавая их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; названия геометрических форм: куб, шар, цилиндр; а также соответствующих прилагательных. 7. Уточнить и расширить представления о временных и пространственных отношениях. Учить дифференцировать явления и действия, происходящие в настоящем времени, в прошлом и будущем. Учить правильно обозначать в речи временные ориентиры (вчера, сегодня, завтра, утром, днем, вечером, зимой, весной и т.п.) 9. Упражнять в ориентировке в собственном теле, в пространстве и на плоскости. Учить правильно понимать и называть направление движения, активно использовать слова: вверх, вниз, слева, справа, направо, налево и т.п. Развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках, играх с конструкторами. 10. Развивать общую моторику, координацию посредством физминуток, релаксационных, динамических и подвижных игр. 11. Развивать следующие качества движений: точность, синхронность, длительность и плавность переключения. 12. Развивать умения контролировать и изменять силу, темп и объем движений. 13. Развивать умение запоминать и точно воспроизводить последовательность движений. 14. Формировать графо-моторные навыки.
--	---	---

2.3. Комплексно-тематическое планирование.

месяц	неделя	тема	РП	ПВ
Сентябрь	1,2	Мониторинг.		1 сентября – день Знаний
	3	Сад, фрукты		
	4	Огород. Овощи	Овощные и фруктовые культуры Смоленщины. Профессия овощевода и садовода	25 сентября- День освобождения Смоленской области от немецких захватчиков.
октябрь	1	Деревья и кустарники осенью	Деревья и кустарники микрорайона, Смоленщины	1 октября- Международный день музыки. 1 октября- Международный день пожилых людей. 5 октября – Всемирный день учителя
	2	Цветы. Откуда хлеб	Экскурсия в пекарню.	16 октября- День отца в

		пришел.	Знакомство с трудом хлебороба, пекарь	России
	3	Лес. Грибы. Лесные ягоды	Красная книга Смоленщины	
	4	Перелетные птицы		
	5	Наша Родина	Народности ,проживающие на Смоленщине	28 октября Международный день Бабушек и Дедушек. Ч
ноябрь	1	Домашние птицы		4ноября День народного единства
	2	Осень		
	3	Зимующие птицы		
	4	Домашние животные		27 ноября – День матери России. 30 ноября День Государственного герба
декабрь	1	Дикие животные зимой	Животные нашего региона	3 декабря Международный день инвалидов
	2	Животный мир холодных и жарких стран	. Героев Отечества (смоляне)	9 декабря- День Героев Отечества.. 12 декабря День Конституции Российской Федерации
	3	Обувь, одежда ,головные уборы Профессия швеи , портного	Знакомства с народным костюмом Смоленщины	
	4	Новый год.	Народные праздники на Руси	31 декабря –Новый год
январь	1	Зимние каникулы		
	2	Зимние каникулы		
	3	Зимние забавы. Игрушки	Смоленская игрушка. Народные, художественные промыслы и ремесла	11 января Всемирный день «спасибо».
	4	Зима. Приметы зимы		
	5	Наше тело. Правила гигиены		28 января День Лего
февраль	1	Магазин. Продукты питания. Посуда		
	2	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы		19 февраля День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих
	3	Транспорт. Профессии на транспорте		21 февраля Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества.
	4	Ранняя весна	Масленица	
март	1	8-е марта. Профессии наших мам		8 марта – Международный женский день
	2	Комнатные растения		
	3	Мебель. Электроприборы. Профессия столяра		
	4	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы весной		27 марта Международный день театра 3 апреля Международный

				день птиц.
апрель	1	Наш город. Правила дорожного движения	8 апреля День рождения города Сафоново.	7 апреля Всемирный день здоровья
	2	Космос.	Первый космонавт – наш земляк, смолянин Ю.А.Гагарин	12 апреля – Всемирный день Авиации и Космонавтики.
	3	Стройка. Профессии на стройке		22 апреля Всемирный день Земли
	4	Профессии. Орудия труда. Инструменты		30 апреля – День пожарной охраны
	5	Наша Родина – Россия. Москва – столица России		1 мая – праздник Весны и Труда
май	1			
	2	9-е мая. День Победы.		9 мая – День Победы.
	3	Школа. Школьные принадлежности		
	4	Лето..Насекомые. Цветы.		24 мая День славянской письменности и культуры
июнь				1 июня Международный день защиты детей . 5 июня День рождения А.С.Пушкина 12 июня День России

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
- ЖИВОТНЫЙ МИР;
- МИР, СОЗДАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель- логопед в зависимости от возможностей детей данной группы

Тематическое планирование в общеразвивающих группах носит примерный характер и не включает подробный словарь. Педагоги в рамках этой темы могут развивать одно направление в рамках проектной деятельности, могут работать по всей теме.

2.4. Взаимосвязь специалистов

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты составляют интегрированный календарно-тематический план, одновременно решают коррекционно- образовательные задачи (каждый в своей деятельности). Все педагоги и специалисты следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом

Взаимосвязь специалистов логопедической группы

В компенсирующей группе для детей с ТНР работает учитель-логопед и два воспитателя.

Содержание работы учителя-логопеда - это создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Учитель-логопед:

- ✓ диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);
- ✓ составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;
- ✓ вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- ✓ консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- ✓ информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- ✓ участвует в методических мероприятиях, является активным членом ТПМПК;
- ✓ организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Воспитатель:

- ✓ организует проведение непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- ✓ организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- ✓ активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- ✓ консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- ✓ совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Педагог–психолог:

- ✓ создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- ✓ проводит диагностику психических процессов, уровня психологической готовности к школе;
- ✓ консультирует родителей по вопросам развития ребенка, возникающих трудностей и т.д.;
- ✓ коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;
- ✓ ведет экспертную и просветительскую работу в ГБДОУ;
- ✓ проводит организационно-методическую работу с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель:

- ✓ осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- ✓ осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- ✓ использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и т.д.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

2.5. Работа с родителями.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – коррекционная помощь ребенку с речевыми нарушениями, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Положительная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если родители не видят смысла этих изменений. Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя-логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять рекомендации учителя-логопеда в домашних условиях.

№	Формы взаимодействия	Охват	Время
1	Заполнение логопедической документации, анкетирование по ребенку	Родители (представитель ребенка)	Сентябрь
2	Консультации по итогам логопедического обследования, рекомендации по взаимодействию с родителями	Родители (представитель ребенка)	Октябрь
3	Взаимодействие с родителями через тетрадь методических рекомендаций	Все родители	Еженедельно по пятницам + по запросу
4	Текущее взаимодействие по коррекционной деятельности (консультации)	Все родители, при обращении	Вторая половина дня в соответствии с графиком
5	Проведение открытых занятий	Все родители	Ноябрь/ январь
6	Подведение итогов года, разработка рекомендаций	Все родители	Апрель/ май
7	Родительские собрания: - Организационное, особенности работы логопедической группы, формы взаимодействия, обмен данными для дистанционного общения, анкетирование - Тематическое «Подготовка детей с ТНР к школе» (интеллектуальный ринг родителей и детей)	Все родители	апрель
8	Наглядная педагогическая пропаганда - стенд	Все	Постоянно

3. Организационный раздел.

3.1. Сетка подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

1. С воспитанниками компенсирующей старше-подготовительной группы учителем-логопедом логопедическая коррекционная работа проводится в различных формах.
2. Вся группа учителем-логопедом делится на подгруппы по возрастному принципу: 5 детей старшего возраста, 6 детей подготовительного возраста.
3. Подгрупповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю с каждой подгруппой детей. Все занятия имеют интегрированный характер.
4. Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.
5. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.
6. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком, согласно графику. Данный график составляется с учетом тяжести, степени и вида нарушения звукопроизношения, этапа работы над звуками, индивидуальными особенностями ребенка и его темпом работы; также учитываются образовательная нагрузка на каждого ребенка в ДОУ и посещаемость ДОУ ребенком.
7. Каждый ребенок посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. При успешном и быстром корректировании речевых нарушений или, наоборот, при наличии тяжелых и стойких нарушений, каких-либо отягчающих фактов (частые пропуски по болезни, негативное влияние сопутствующих заболеваний на процесс коррекции и т.п.) учитель-логопед оставляет за собой право уменьшить (до 2 раз в неделю) или увеличить (до 4 раз в неделю) количество индивидуальных занятий для конкретного ребенка.
8. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
9. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.
10. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.
11. Каждый понедельник с 17.00 до 18.00 учителем-логопедом предусматривается время индивидуальных консультаций для родителей воспитанников ДОУ. В это время учитель – логопед с родителями ребенка может обсуждать этап логопедической работы, успехи и

трудности ребенка, его индивидуальные особенности, пути эффективной помощи ребенку, дополнительное привлечение необходимых специалистов или обследований, формы взаимодействия с родителями, а также любые вопросы, касающиеся логопедической коррекционной работы (её времени, длительности, специфики и т.п.), проводимой с каждым конкретным ребенком. Также в данное время может проводиться индивидуальное логопедическое занятие с ребенком в присутствии родителей.

3.2.Режим дня.

Режим дня на холодный период года для детей подготовительной группы
Режим составлен согласно СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2

Сентябрь-май		При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже -20	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, дежурство, артикуляционная, утренняя гимнастика	7.30-8.25	Утренний прием, игры, дежурство, артикуляционная, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельные игры	8.45-9.00	Самостоятельные игры	8.45-9.00
Проведение занятий: максимальное время занятия 25-30 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 45 минут (20+25) с детьми 5-6 лет, 1 час 30 минут с детьми 6-7 лет.	9.00-10.30	Проведение занятий: максимальное время занятия 25-30 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 45 минут (20+25) с детьми 5-6 лет, 1 час 30 минут с детьми 6-7 лет.	
Коррекционная работа (по подгруппам)	9.00-10.00	Коррекционная работа (по подгруппам)	9.00-10.00
Коррекционная работа (индивидуально)	10.10-12.30	Коррекционная работа (индивидуально)	10.10-12.30
Игры, совместная деятельность, второй завтрак	10.30-10.50	Игры, совместная деятельность, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду — дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.20		
Обед	12.20-12.45	Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.05	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры,	15.05-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры,	15.05-15.30
Коррекционная работа воспитателя, игры детей	15.30-16.00	Коррекционная работа воспитателя, игры детей	15.30-16.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00 - 16.20	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00 - 16.20
Ужин	16.20-16.40	Ужин	16.20-16.40
Прогулка. Игры, совместная деятельность Уход домой	16.50-18.00	Прогулка. Игры, совместная деятельность Уход домой	16.50-18.00

График работы учителя-логопеда

понедельник	14.30 - 18.00
вторник	8.30 - 12.30

среда	8.30 - 12.30
четверг	10.00 - 14.30
пятница	8.00 - 12.00

Циклограмма работы учителя-логопеда

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	14.30 –15.00	Консультативная работа с педагогами
	15.00 – 17.00	<i>Индивидуальные занятия, в присутствии родителей</i>
	17.00 – 18.00	Консультации для родителей,
<i>вторник</i>	8.30 – 8.50	<i>Коррекционно-образовательная и организационная деятельность в процессе режимных моментов (артикуляционная гимнастика, развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление качественных, относительных прилагательных и обобщающих понятий)</i>
	9.00–9.25, 9.30 - 9.55	подгрупповые занятия
	10.00 – 12.00	<i>Индивидуальные занятия</i>
	12.00-12.30	Консультативная работа с педагогами
<i>среда</i>	8.30 – 8.50	<i>Коррекционно-образовательная и организационная деятельность в процессе режимных моментов</i>
	9.00 – 9.25 9.30-9.55	Подгрупповые занятия
	10.00 – 12.00	<i>Индивидуальные занятия</i>
	12.00-12.30	<i>Заполнение индивидуальных тетрадей детей</i>
<i>четверг</i>	10.00 – 10.20	Подгрупповое занятие (ОНР -по усмотрению логопеда)
	10.25 - 12.10	<i>Индивидуальные занятия</i>
	12.10-12.40	<i>Коррекционно-образовательная и организационная деятельность в процессе режимных моментов</i>
	12.40. – 14.30	<i>Методически-организационная работа, ППконсилиум</i>
<i>пятница</i>	8.30 – 8.50	<i>Коррекционно-образовательная и организационная деятельность в процессе режимных моментов</i>
	9.00 – 9.25 9.30-9.55	подгрупповые занятия
	10.00 -12.30	<i>Индивидуальные занятия</i>
<i>Заметки и примечания</i>	- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут (в соответствии с п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13 " (с изменениями на 27 августа 2015 года), - Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа (п.8.5 СанПиН 2.4.1.3049-13)	
	В педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, входит: – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга – по необходимости (см. Приложения к	

3.3. Программное обеспечение.

Программы

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи»
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л.В.Лопатиной
- Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ТНР.2023 г
- . Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ЗПР..2023 г

Развитие психомоторных функций

- Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика»- СПб.: Издательство «Детство Пресс», 2015.
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
- Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика»- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Развитие лексико-грамматического строя

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.
- Теремкова Н.Э. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.
- Васильева, С.А., Соколова, Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М: Школа Пресс, 1999.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда Уч.-метод.пособие 2015
- Лалаева, Р.Е., Серебрякова, Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.— Р-на-Д: Феникс, 2004.
-

Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры

- Комарова Л. А. «Автоматизация звука [ц] в игровых упражнениях». Альбом дошкольника - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука [з] в игровых упражнениях». Альбом дошкольника - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей»- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- Жихарёва-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки З, З', Ц)- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»- 2004.
- Жихарёва-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки Ш, Ж)- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»- 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей»- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
- Подборка речевого материала по звукам (формат А5).
- Свистящие скороговорки. Издательский дом «Карапуз».

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков с', з'.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков ч, щ.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

Развитие языкового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи

- Артикуляция звуков в графических изображениях (учебно-демонстрационный материал)- приложение к книге Новиковой Е.В.
- «Логопедическая азбука»- М.: Издательство «Гном и Д», 2003

Развитие связной речи

- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников»- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2008;
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1998;
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. СПб, 1999;
- Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998;
- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. М., 2005;
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2002

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

В компенсирующей группе большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Материально-техническое обеспечение

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- ✓ Зеркало с лампой дополнительного освещения
- ✓ Ноутбук

- ✓ Интерактивный стол.
- ✓ Стулья для занятий у зеркала.
- ✓ Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Шпатели, вата, ватные палочки, зондозаменители, марлевые салфетки.
- ✓ Спирт.
- ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри и т. д.).
- ✓ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- ✓ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- ✓ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- ✓ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- ✓ Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- ✓ Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- ✓ Разрезной алфавит, магнитная азбука .
- ✓ Слоговые таблицы.
- ✓ Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- ✓ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- ✓ Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- ✓ Зеркала
- ✓ Полка или этажерка для пособий.
- ✓ Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- ✓ Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Сюжетные картины.
- ✓ Серии сюжетных картин.
- ✓ Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- ✓ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и

- т.п.).
- ✓ Игры для совершенствования грамматического строя речи.
 - ✓ Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития

Пирамидки, шнуровки, межполушарные доски, математический планшет, сенсорные кубы, наборы мелких предметов, цветные ладошки, счетные палочки.

3.5. Современные образовательные (педагогические) технологии, используемые в коррекционной работе.

Образовательная технология - это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология - это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены.

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции, приемы), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, деятельность, результат. Наряду с термином «педагогические технологии» используется термин «образовательные технологии».

Технологии	С какой целью применяются	Частота и широта использования
Традиционные коррекционные технологии - Технология логопедического обследования. - Технология коррекции звукопроизношения. - Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. - Фонетическая ритмика/ биоэнергопластика	Последовательное полное обследование речи для планирования работы Постановка и автоматизация звукопроизношения на индивидуальных занятиях Постановка дыхания при коррекции звукопроизношения Для закрепления образа звука, двигательной активности, снятия мышечного напряжения, пространственной ориентировки, развития общей/ мелкой моторики	В начале и конце учебного года, частичное промежуточное обследование в середине года Ежедневно, на индивидуальных и подгрупповых занятиях Ежедневно, на индивидуальных и подгрупповых занятиях Еженедельно, на подгрупповых занятиях
Информационно-коммуникативные технологии: Компьютерные программы Word, Excel Компьютерные игры PowerPoint, Windows ... Электронная почта		Ежедневно По мере необходимости в соответствии с задачами планирования
Здоровье сберегающие 1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика 4. Гимнастика для глаз 5. Элементы логопедической ритмики.	На индивидуальных занятиях в цикле работы по коррекции нарушений звукопроизношения.	,ежедневно 1-2 раза в неделю на индивидуальных занятиях в зависимости от результатов диагностики общих речевых навыков. 1-2 раза в неделю на подгрупповых занятиях с

6.Самомассаж лица, кистей пальцев.		опорой на планирование по лексическим темам. 1 раз в неделю на подгрупповых занятиях.
Технология уровневой дифференциации Организация образовательного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей. Ориентировка на различные уровни требований к усвоению материала. При повторении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий	Для усвоения ребенком материала в индивидуальном темпе и соответственно, создание атмосферы «успешности» у каждого ребенка. Обеспечение определённого уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого). Обеспечение определённой степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны педагога - работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности).	Систематически, на подгрупповых занятиях по развитию фонематических дифференцировок, лексико-грамматических занятиях, связной речи. Дети получают право выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям
Изо-терапия, используемая для развития речи 1.Рисование на манке. 2.Пальчиковый бассейн (нахождение предметов на ощупь с закрытыми глазами. 3.Выкладывание изображений из разных материалов (зерен, камушков...)	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стереогноза, зрительно-пространственных представлений.	Планируется использовать 1 раз в неделю на подгрупповых занятиях, по мере необходимости в индивидуальной работе с детьми.