**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 20 «СВЕТЛЯЧОК» г.САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(МБДОУ д/с №20)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом МБДОУ д/с №20  протокол от 30.08.2024г. № 1 | УТВЕРЖДЕНО:  приказом от 02.09. 2024г. № 129  и.о.заведующего МБДОУ д/с №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Ковченкова |

**Рабочая программа**

**воспитателя**

**по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группе (5 - 7 лет) компенсирующей направленности**

**на период 2024 - 2025 гг.**

*(срок реализации 1 год)*

|  |
| --- |
| Разработали: |
| учитель-логопед: Л.А.Павлова |
| воспитатели: И.А.Алексева  О.П.Прохоренкова |

**Сафоново**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.4 | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы |  |
| 1.5 | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы | 5 |
| 1.6 | Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи. | 7 |
| 1.7 | Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР | 8 |
| 1.8. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы | 11 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 2.1. | Основные задачи освоения образовательных областей | 13 |
| 2.2 | Содержание образовательной деятельности по областям | 15 |
| 2.3 | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 13 |
| 2.4 | Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня | 18 |
| 2.5. | Календарное и перспективное планирование образовательной деятельности. | 23 |
| 2.6. | Региональный компонент | 25 |
| 2.7. | Содержание коррекционной работы по образовательным областям программы. | 25 |
| 2.8. | Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя. Взаимодействие с педагогами. | 32 |
| 2.9 | Организация и формы взаимодействия с родителями . | 35 |
| **III.**  **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 3.1 | Режим дня обучающихся | 37 |
| 3.2. | Режим двигательной активности | 39 |
| 3.3 | Организация предметно – пространственной развивающей среды группы | 39 |
| 3.4 | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, др.) | 39 |
| **Приложение** | | 40 |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей группы компенсирующей направленности (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 20 « Светлячок» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
* Федеральный закон Российский Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
* Устав МБДОУ «Детский сад №20 «Светлячок»;
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ.
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ.
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 20 « Светлячок» .

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
* парциальной Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В.Нищева

### 1.2 Цели и задачи рабочей программы

**Цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Задачи

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

* реализация адаптированной основной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.3.** **Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

В соответствии со ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. **Общие принципы и подходы к формированию программ**:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагов и детей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество педагов с семьей;
* возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

Рабочая программа группы:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* учитывает этнокультурную ситуацию развития детей.
* способствует сотрудничеству организации с семьями и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
  1. **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

Общая численность детей в группе - 11 человек ТНР ,

дети 5-6 лет – 5 детей, дети, 6-7 лет – 6 детей.

ОНР, 3 уровень речевого развития - 6 детей;

ОНР 3 уровень речевого развития.дизартрия - 2 детей

ОНР, 2 уровень речевого развития - 1 ребёнка

ЗПР с аустическим синдромом 2 ребенка

**Индивидуальные особенности детей группы**

Мальчики: 5 - 6 лет - 2

6 - 7 лет - 3

Девочки : 5 - 6 лет - 3

6 - 7 лет - 3

**1.4.1.** **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей подгруппы**

**1. Базисные характеристики личности ребенка 6-го года жизни**

**Компетентности:**

***социальная компетентность***

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осваивать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане)

***коммуникативная компетентность***

Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги со сверстниками и взрослыми, выражают своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.

***интеллектуальная компетентность***

Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

***физическая компетентность***

Совершенствуется крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Уже наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков

***качества психики и личности:***

* эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.
* инициативность,
* любопытство,
* любознательность,
* чувство юмора,
* удивление,
* чувство прекрасного,
* - чувство героического.

иногда встречается лживость (целенаправленное искажение действительности)

**2. Краткая характеристика видов детской деятельности**

Ведущая деятельность – **игра**. В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

**Психофизиологические потребности**

Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности

**1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной подгруппы**

**1.5.1 Базисные характеристики личности ребенка 7-го года жизни**

**Компетентности:**

## *социальная компетентность*

Позволяет ребенку понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

## *коммуникативная компетентность*

Свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств выразительности.

***интеллектуальная компетентность***

Ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

## *физическая компетентность*

Более совершенное владение своим телом, различными видами движений. Ребенок имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

***Качества психики и личности:***

* эмоциональность (большое богатство и глубина переживаний, разнообразие их проявлений и в то же время сдержанность эмоций; свойственно «эмоциональное предвосхищение»),
* эмпатия (не только сопереживание, но и содействие),
* креативность,
* произвольность (волевая регуляция поведения, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности)
* удивление,
* инициативность
* самостоятельность,
* ответственность,
* самооценка,
* свобода поведения,
* осторожность и предусмотрительность.

# 1.5.2 Краткая характеристика видов детской деятельности

**Ведущая деятельность -** игра. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

# Психофизиологические потребности

Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности

**1.6.**  **Особенности психического и личностного развития дошкольников**  **с общим недоразвитием речи.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

**Общее недоразвитие речи** проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

**На I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

Дети после КИ (кохлеарной имплантации) соответствуют 1 уровню речевого развития.

**на II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

**на III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

**на IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

* Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют

трудностей при осуществлении контакта с окружающими ( как взрослыми, так и

сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

* Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие

определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно

не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают

ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным

средствам общения.

* Дети, остро переживающие речевой дефект . Им свойственен речевой негативизм, что

выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной

самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и

сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт

вступают только после длительной стимуляции.

**Задержка психического развития (ЗПР) у детей** - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.

В особенности детей с ЗПР входит не только психическое недоразвитие (или замедленное развитие), но также и нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка, задержки в интеллектуальном росте. Дети с ЗПР больше отдают предпочтение игровой деятельности, их мышление дольше остается незрелым, а базовые знания специфичны и скудны. Чаще всего их интеллектуальный уровень значительно ниже, чем у сверстников

.

## 1.7. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР

**Главные целевые ориентиры**

1. Создать условия для развития креативности, самотоятельности.
2. Обеспечить полноценное развитие движений.
3. Продолжать формировать все компоненты устной речи.
4. Всячески поощрять хорошие начинания и поступки.
5. Способствовать формированию позитивных эстетических, интеллектуальных и моральных качеств.

6. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.

**1.7.1.Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

***К 6 годам ребенок*:**

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

***К 7 годам (выпуск из дошкольного учреждения) ребенок*:**

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 1.8 . Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
| **цель диагностики** | Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ДОУ. |
| **кем проводится** | воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, педагог-психолог, учитель-логопед |
| **диагностика основывается** | **На аутентичном оценивании** – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной |
| **методы диагностики** | основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания. |
| **в ходе диагностики заполняются** | Карты наблюдений детского развития ребенка  группы компенсирующей направленности |
| **периодичность проведения** | 2 раза в год: сентябрь, май  *Сентябрь*: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с  детьми  *Конец апреля:* определение уровня форсированности социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год. |
| **оценка педагогического процесса**  (уровень овладения каждым  ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) | 1. балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2. балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3. балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4. балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5. баллов – ребенок выполняет все параметры оценки |

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;
* физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами АОЛ ДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов .

Карты наблюдений детского развития детей старшей и подготовительной подгрупп компенсирующей направленности представлены :

Н.В.Верещагина « Комплексная диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет сТНР в компенсирующей группе детского сада»,

Н.В.Верещагина « Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР в компенсирующей группе детского сада»,

Н.В.Верещагина « Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ЗПР в компенсирующей группе детского сада ( командный подход),

Н.В.Верещагина « Комплексная диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ЗПР в компенсирующей группе детского сада ( командный подход),

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные задачи освоения образовательных областей

* способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовки их к обучению в школе;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### 2.2. Содержание образовательной деятельности по областям

Содержание образовательной деятельности по областям с детьми старшей и подготовительной групп смотри в основной образовательной программе ДОУ в адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад» №20 *)*

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы организации образовательной деятельности:

Фронтальные

Подгрупповые

индивидуальные

**Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов** реализации Программы стали:

* цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
* признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
* возрастные и индивидуальные особенности детей;
* условия для создания в ДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
* кадровые условия реализации Программы;
* материально-технические возможности ДОУ;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

**Планирование по структурным компонентам образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| совместная деятельность взрослого и детей | | | организация развивающей предметно- пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей  (в уголках активности, на участке ГБДОУ) | взаимодействие с семьей. |
| Непрерывная образовательная деятельность | образовательная деятельность в ходе  режимных  моментов | индивидуальная работа  с детьми |

**Совместная деятельность** строится:

* на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
* на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки. приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя,

осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:**

* предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно- пространственной среды;
* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемным ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам [Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=0&rangeSize=1)[СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=5&rangeSize=1" \t "_blank)

[эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=5&rangeSize=1" \t "_blank)

[оздоровления детей и молодежи"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=5&rangeSize=1" \t "_blank);

**Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту **формах работы с детьми.** Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

**Решение программных образовательных задач осуществляется:**

* в совместной деятельности детей и взрослых
* в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
* в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* в самостоятельной деятельности детей;
* во взаимодействии с семьями детей по реализации АОП

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

* субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей | **2-я половина дня** Совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей) |
| Физическое развитие | |
| * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (умывание) * Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) * Подвижные игры на прогулке * Физкультурные занятия: игровые,   сюжетные, комплексные Физкультурные досуги   * Физкультурные праздники * Подвижные игры * Физкультминутки * Динамические переменки * Логоритмические упражнения * Релаксационные упражнения * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * самомассаж * Формирование навыков самообслуживания * Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни * ОБЖ-беседы * Просмотр видеоматериалов * Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены | * Выполнение правил личной гигиены  Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулкеГимнастика пробуждения  * Гимнастика после сна * Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы   * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера * Сюжетно-ролевые игры * Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов   Чтение, рассматривание, обсуждение книг   * Общение младших и старших детей ( совместные игры) * Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми * Проектная деятельность * Индивидуальная работа с детьми * Ситуативные беседы при проведении режимных моментов * Этика быта, трудовые поручения * Дежурство  Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов | Индивидуальные игры   * Совместные игры * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками * Тематические досуги * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры * Эстетика быта  Общение младших и старших детей ( совместные игры)Индивидуальная работа |
| **Познавательное развитие** | |
| * Непрерывная образовательная * Создание макетов, коллекций * Проектная деятельность * Дидактические игры * Конструкторская деятельность * Наблюдение * Оформление выставок * Бесседы, рассказы взрослых об интересных событиях * Эккурсии по участку * Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование * Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение познавательных книг,детских энциклопедий * Игры по мотивам художественных произведений * Самостоятельное чтение стихотворение * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание книг, картин * настольно-печатные игры * развивающие, дидактические игры * конструктивная деятельность * индивидуальная работа |  |
| **Речевое развитие** | |
| Непрерывная образовательная деятельность   * Беседы * Описательные рассказы * Пересказ небольших рассказов, сказок. * Дидактические игры * Заучивание стихов * Речевое творчество * Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций * Упражнения на развитие всех сторон речи * Поощрение речевой активности детей * Ситуативные разговоры с детьми * Индивидуальная работа | Непрерывная образовательная деятельность   * Игры по мотивам художественных произведений * Самостоятельное чтение коротких стихотворений * Работа в книжном уголке, уголке театра * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание книг, картинок * Настольно-печатные игры * Развивающие, дидактические игры * Речевое творчество * Индивидуальная работа |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Музыкальные занятия   * Игры музыкальные, хороводные * Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла * Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства * Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. * Праздники, музыкальные досуги * Выставки произведений декоративно- прикладного искусства * Выставки детского творчества * Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки * Музыкальные дидактические игры * Игра на музыкальных инструментах * Пение, упражнения на развитие голосового аппарата * Беседы по содержанию песен * Развитие танцевальных, музыкально- ритмических движений * Совместное составление хороводов, танцев * Использование музыки в повседневной жизни детей * Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире * Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек * Индивидуальная работа | Непрерывная образовательная деятельность художественно- эстетического цикла   * Рассматривание репродукций картин, иллюстраций * Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах * Рассматривание народной игрушки * Самостоятельное музицирование * Художественное творчество * Театрализованные игры * Музыкальные досуги * Индивидуальная работа |

**2.4.Соотношение видов деятельности.**

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту **формах работы с детьми.** Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Подгрупповые  Индивидуальные |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем  игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение Совместная с воспитателем  игра  Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах  самостоятельной детской деятельности |

**Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно развивающей среды  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые, групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра | Во всех видах  самостоятельной детской деятельности |
| Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Ситуативный разговор с  детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация |  |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Подгрупповые  Индивидуальные |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность  Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра |

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы образовательной деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|  | Формы организации детей | |
| Индивидуальные  Подгрупповые групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор с детьми  Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная  Продуктивная деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация Использование различных видов театра | Игра  Продуктивная деятельность  Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)  Во всех видах детской деятельности |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | образовательной деятельности |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые)  Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка Обсуждение (произведений  искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-  ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,  произведений искусства Самостоятельная изобразительная  деятельность |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Слушание музыки Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных  игр и танцев Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический  танцевальный этюд Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец  Музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная  игра на прогулке Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**Конструирование из разных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование)  Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов  Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу Конструирование по простейшим чертежам и схемам | Наблюдение Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка Обсуждение (произведений  искусства, средств  выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-  ролевые) Рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы, быта,  произведений искусства Самостоятельная конструктивная  деятельность |

Учитывая отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — **учебный план представляет собой *сетку непосредственно образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН*.**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной — 50 минут и 90 мин. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

# 2.5 . Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности** | | | | |
| **Образовательная область** | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **в неделю** | **в год** | **в неделю** | **в год** |
| **Социально- коммуникативное развитие** |  |  |  |  |
| Игра | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми | | | |
| Представления о мире людей и рукотворных материалов | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми | | | |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми | | | |
| **Познавательное развитие** | **2** | **72** | **3** | **108** |
| Формирование целостной картины мир*а ( приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно- исследовательская деятельность)* | **1** | **36** | **1** | **36** |
| Формирование элементарных математических представлений. | **1** | **36** | **2** | **72** |
| **Речевое развитие** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| Развитие речи | **1** | **36** | **1** | **36** |
| Приобщение к  художественной литературе | **1** | **36** | **1** | **36** |
| **Художественно- эстетическое развитие** |  |  |  |  |
| ***Изобразительное творчество:*** | **3** | **118** | **4** | **118** |
| - лепка | **0.5** | **18** | **0.5** | **18** |
| - аппликация | **0.5** | **18** | **0.5** | **18** |
| - рисование | **1** | **36** | **1** | **36** |
| - подготовка руки к письму | **1** | **36** | **1** | **36** |
| -конструирование | Ежедневно в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. | | | |
| ***Музыка:*** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| **Физическое развитие** | **3** | **108** | **3** | **108** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Ежедневно в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. | | | |
| Физическая культура (занятие) | **2** | **72** | **2** | **72** |
| Бассейн | **1** | **36** | **1** | **36** |
| **Коррекция речевого развития** (занятия с учителем-логопедом) | **2** | **72** | **3** | **108** |
| **ИТОГО:** | **14** | **514** | **15** | **586** |

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня |
| **от 5 до 6 лет** | 25 минут подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие,  30 минут интегрированное занятие | В первой половине дня - 60 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)  Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |
| **от 6 до 7лет** | 30 минут, подгрупповое, занятие,  10 минут индивидуальное занятие, 35 минут интегрированное занятие. | В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)  Во второй половине дня - 40 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |

В основе построения коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование в ДОУ.

**Цель:** построение коррекционно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Календарно-тематическое планирование работы в компенсирующей группе для детей с ТНР (Приложение № 1)

**2.6. Региональный компонент:**

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей.

* ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Сафоново (ближайшем социуме), природе Смоленской области, истории родного края, о людях, прославивших Смоленскую землю. Имеет представление о карте родного края.
* может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Сафонова, Смоленской области.
* проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Смоленской области (Смоленский лен).
* знает представителей растительного и животного мира родного края.
* имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке

**2.7. Содержание коррекционной работы по образовательным областям программы.**

Образовательная деятельность в рамках образовательных областей осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков и элементов труда** целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (*вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).*  При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.  Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница).  При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. **При подготовке к занятиям** полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами*(в — на — под; за* — *из* — *до; через* — *между* — *из-под* — *из-за* и т. п.) и наречиями *(сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. **Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику**. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.  Одно из основных мест в развитии речи детей занимает **ручной труд в** детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.  В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой(«Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень»«Овощи», «Фрукты»). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.  При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях **(во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни),** необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.).  Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения. |
| **Познавательное развитие** | **Формирование элементарных математических представлений**  В процессе усвоения **количества и счета** дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными *(одна машина, две машины, пять машин).* Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе *(гриб* — *грибы).* В процессе **сравнения** конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения:*больше, меньше, поровну.* При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?,* при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.  При знакомстве с **величиной** дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире* — *уже, самое широкое*— *самое узкое* и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб,* учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные *(тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).  Воспитатель уделяет совершенствованию **умения ориентироваться в окружающем пространстве** и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи):*слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.* В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам *(Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади* — *мишка, впереди машина* и т. п.).  Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому *(справа от шкафа* — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*  **Формирование целостной картины мира.**  Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.  Использовать в речи выразительные средства. |
| **Речевое развитие** | Основные задачи воспитателя речевого развития состоят в следующем:   * **расширение и активизация речевого запаса** детей на основе углубления представлений об окружающем; * развитие у детей способности применять сформированные **умения и навыки связной речи** в различных ситуациях общения; * **автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи** в соответствии с программой логопедических занятий.   Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.  В задачу воспитателя также входит **повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей** в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, **нужно дать речевой образец** и предложить ребенку произнести его правильно.  Важно, чтобы **дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их**, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.  **В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи**, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.  **Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение**. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.  Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.  Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.  Необходимым элементом при **прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти.** Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группи- ровка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).  **Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:**  а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;  б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;  в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.  Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. **Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом**). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.  При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей. |
| **Художественно – эстетическое**  **развитие** | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.  Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.  Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.  Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.  *Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными*  **Задачи музыкального воспитания в группах для детей с ТНР:**   1. развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; 2. развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмикомелодической стороны; 3. формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; 4. обогащение словаря по лексическим темам логопеда; 5. развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; 6. формирование навыков исполнения танцевальных движений; 7. знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов; 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях; 8. развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; 9. развитие творческих способностей, самостоятельности.   Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности. |
| **Физическое развитие** | Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:  1) развитие речи посредством движения;   1. формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; 2. изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; 3. формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; 4. управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.   **Общекорригирующие упражнения**  Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она **направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной**  координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.  Особое внимание уделяется **развитию тонкой моторики пальцев рук.** Этому служат следующие упражнения:   * сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; * разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; * отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); * поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола; * перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; * отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; * тренировать захват мячей различного диаметра; * вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.); * воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть); * захватывать мелкие предметы небольшого диаметра и различными пальцами; - перекатывать ребристый * карандаш большим и попеременно остальными пальцами; * выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца; * обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.   **Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе,** постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации. |

**2.8. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи, стоящие перед учителем - логопедом*** | ***Задачи, стоящие перед воспитателем*** |
| **Коррекционная работа** | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико- тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему  логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| 12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед). | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной  деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| **Организация жизни и деятельности детей.** | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий. | 1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2. Составление рационального расписания занятий. | 2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей. |
| 3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | 3. Организация педагогической среды дляформирования речи детей в коммуникативной ее функции. |
| **Создание необходимых условий.** | |
| 1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему. | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. |
| 2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. | 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. |
| 4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости). | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе Программы. |

**Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед:**

* Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
* Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
* Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
* Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
* Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
* Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий…
* Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

**Воспитатель:**

* применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
* уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
* развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
* учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
* развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
* создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
* комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
* систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

**Музыкальный руководитель:**

* формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
* развитие двигательной памяти и координации;
* включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
* использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
* работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
* обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

**Педагог-психолог:**

* развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
* помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
* включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
* формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

**Инструктор по ФИЗО:**

* преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
* формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
* включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
* речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
* развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
* обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

**2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемые результаты работы с родителями:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

**Формы работы с родителями**

* ***Родительские собрания*:**

**сентябрь** – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;

**январь** – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей;

**май** – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

* ***Индивидуальные и подгрупповые консультации*** *(очные и заочные по электронной почте):*

*-* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка;

*-* обучение работе с логопедической тетрадью дома;

*-* ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;

- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;

- с формированием мотивации к исправлению речи.

* ***Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:***

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;

- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

* ***Пропаганда логопедических знаний среди родителей:*** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
* ***Дни открытых дверей*** *(для родителей вновь поступающих детей):*

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;

- предоставление информации о программе ДОУ;

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

**Ш Организационный раздел**

## 3.1. Режим дня обучающихся

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режим дня в группе разработан на основе АОЛ и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

В МБДОУ разработаны режимы:

* на холодный/тёплый период года;
* щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание;
* гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
* двигательный режим.

**Пояснения к щадящему режиму**

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непрерывной образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

**Пояснения к адаптационному режиму.**

В период адаптации детей к условиям МБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

**Пояснения к гибкому режиму**

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

* совместную деятельность воспитателя с ребенком;
* свободную самостоятельную деятельность детей.

Режим дня включает следующие элементы:

* продолжительность и кратность сна;
* время пребывания на воздухе в течение дня (прогулка);
* образовательная деятельность;
* игровая деятельность и самостоятельная деятельность);
* режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

Примерный режим дня в компенсирующей группе

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей, артикуляционная, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Занятия ОД | 9.00 – 9.25  9.35 –10.00 |
| Второй завтрак | 10.15 - 10.25. |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 9.35 – 12.10 |
| Прогулка | 10.25 – 12.10 |
| Обед | 12.15 – 12.35 |
| Сон | 12.35 -15.05 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.05- 15. 15 |
| Коррекционные занятия. Артикуляционная гимнастика, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, | 15.15 – 15.35 |
| Занятия ОД | 15.45 - 16.10 |
| Ужин | 16.20 – 16.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой | 16.40– 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |
| *Общая длительность прогулки за день* | *3 часа* |
| *Общая длительность дневного сна* | *2.5 часа* |
| *Общая длительность самостоятельной деятельности детей* | *1час* |
| *Общая длительность ООД детей за день* | *75 минут (по 25 мин. с перерывом 10 мин)* |
| *Количество приемов пищи* | *4* |

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам.

**Примерный перечень занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тип занятий | Время | специалист |
| понедельник | 1.Ознакомление с окружающим  2 Физкультурное  3.Рисование | 9.00 – 9.25  9.35.-10.00  15.45-16.10 | воспитатель  инстр. физ-ры  Воспитатель |
| вторник | 1.Занятие логопеда / ФЭМП  2. / ФЭМП  3. . Музыкальное | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  15.45-16.10 | Логопед/воспитатель  Логопед/воспитатель  Муз.руководитель |
| среда | 1. Занятие логопеда/Физкультурное  2. Физкультурное/ Занятие логопеда  3 Подготовка руки к письму | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  15.4516.10 | Логопед/ инстр. физ-ры  Воспитатель |
| четверг | 1. Развитие речи  2. . Музыкальное  3. ФЭМП ( подгот. подгруппа) | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  15.45-16.10 | /воспитатель  Муз. руководитель  воспитатель |
| пятница | 1. Занятие логопеда ( по подгруппам)  2. Бассейн  3. Лепка | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  15.45-16.10 | Логопед/  инстр. физ-ры  воспитатель |
| **Примечание:**  Ежедневно | Коррекционные пятиминутки по заданию логопеда | 15.15-15.40 | воспитатель |

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

**3.2. Режим двигательной активности детей группы компенсирующей направленности**

(см..Приложение)

## 3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБ ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

( содержание раздела представлено в Паспорте ПРС группы)

**3.4.Методическоеобеспечениеобразовательной деятельности (список литературы, др.)**

( содержание раздела представлено в Паспорте группы)

Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год**

(старший дошкольный возраст 5-7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | тема | РП | ПВ |
| Сентябрь | 1,2 | Мониторинг. |  | 1 сентября – день Знаний |
|  | 3 | Сад, фрукты |  |  |
|  | 4 | Огород. Овощи | Овощные и фруктовые культуры Смоленщины. Профессия овощевода и садовода | 25 сентября- День освобождения Смоленской области от немецких захватчиков. |
| октябрь | 1 | Деревья и кустарники осенью | Деревья и кустарники  микрорайона, Смоленщины | 1октября- Международный день музыки.  1 октября- Международный день пожилых людей.  5 октября – Всемирный день учителя |
|  | 2 | Цветы. Откуда хлеб пришел. | Экскурсия в пекарню. Знакомство с трудом хлебороба, пекарь | 16 октября- День отца в России |
|  | 3 | Лес. Грибы. Лесные ягоды | Красная книга Смоленщины |  |
|  | 4 | Перелетные птицы |  |  |
|  | 5 | Наша Родина | Народности ,проживающие на Смоленщине | 28 октября Международный день Бабушек и Дедушек. Ч |
| ноябрь | 1 | Домашние птицы |  | 4ноября День народного единства |
|  | 2 | Осень |  |  |
|  | 3 | Зимующие птицы |  |  |
|  | 4 | Домашние животные |  | 27 ноября – День матери России.  30 ноября День Государственного герба |
| декабрь | 1 | Дикие животные зимой | Животные нашего региона | 3 декабря Международный день инвалидов |
|  | 2 | Животный мир холодных и жарких стран | . Героев Отечества (смоляне) | 9 декабря- День Героев Отечества..  12 декабря День Конституции Российской Федерации |
|  | 3 | Обувь, одежда ,головные уборы Профессия швеи , портного | Знакомства с народным костюмом Смоленщины |  |
|  | 4 | Новый год. | Народные праздники на Руси | 31 декабря –Новый год |
| январь | 1 | Зимние каникулы |  |  |
|  | 2 | Зимние каникулы |  |  |
|  | 3 | Зимние забавы. Игрушки | Смоленская игрушка. Народные, художественные промыслы и ремесла | 11 января Всемирный день «спасибо». |
|  | 4 | Зима. Приметы зимы |  |  |
|  | 5 | Наше тело. Правила гигиены |  | 28 января День Лего |
| февраль | 1 | Магазин. Продукты питания. Посуда |  |  |
|  | 2 | Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы |  | 19 февраля День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих |
|  | 3 | Транспорт. Профессии на транспорте |  | 21 февраля Международный день родного языка  23 февраля – День защитника Отечества. |
|  | 4 | Ранняя весна | Масленица |  |
| март | 1 | 8-е марта. Профессии наших мам |  | 8 марта –  Международный женский день |
|  | 2 | Комнатные растения |  |  |
|  | 3 | Мебель. Электроприборы. Профессия столяра |  |  |
|  | 4 | Весна. Приметы весны. Перелетные птицы весной |  | 27 марта Международный  день театра  3апреля Международный день птиц. |
| апрель | 1 | Наш город. Правила дорожного движения | 8 апреля День рождения города Сафоново. | 7 апреля Всемирный день здоровья |
|  | 2 | Космос. | Первый космонавт – наш земляк, смолянин Ю.А.Гагарин | 12 апреля – Всемирный день Авиации и Космонавтики. |
|  | 3 | Стройка. Профессии на стройке |  | 22 апреля Всемирный день Земли |
|  | 4 | Профессии. Орудия труда. Инструменты |  | 30апреля –День пожарной охраны |
|  | 5 | Наша Родина – Россия. Москва – столица России |  | 1 мая – праздник Весны и Труда |
| май | 1 |  |
|  | 2 | 9-е мая. День Победы. |  | 9 мая – День Победы. |
|  | 3 | Школа. Школьные принадлежности |  |  |
|  | 4 | Лето..Насекомые. Цветы. |  | 24 мая День славянской письменности и культуры |
| июнь |  |  |  | 1 июня Международный день защиты детей .  5 июня День рождения А.С.Пушкина  12 июня День России |

**Режим двигательной активности детей группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вид двигательной активности | шестой год жизни |  | | седьмой год жизни |  | |
| длительность | |  | примечание | длительность |  | примечание |
| 1-ая половина дня | |  | | 1-ая половина дня |  | |
| Утренняя гимнастика | 8-10 | В теплый период на улице | | 10-12 | В теплый период на улице | |
| Физкультминутки, динамические паузы | 5 | Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой. | | 5 | Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой. | |
| Организованная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»:  физическая культура) | 30 | 3 раза в спортивном зале  (в теплый период на улице) | | 3 раза в спортивном зале | 3 раза в спортивном зале | |
| Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»:  музыка) | 25 | 2 раза в музыкальном зале  (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры) | | 30 | 2 раза в музыкальном зале  (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры) | |
| Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении | 10 | В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности) | | 15 | В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности) | |
| Трудовые поручения (ОО «Социально-  коммуникативное развитие») | 5 | Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства | | 8 | Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства | |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | 20-30 | Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций инструктора физического воспитания | | 30-40 | Длительность зависит от наличия физкультурного занятия.  Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций инструктора физического воспитания | |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | 4  на одного ребенка | Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций инструктора физического воспитания и музыкального инструктора. | | 5  на одного ребенка | Ежедневно (развитие движений на спортивноигровых комплексах).  С учетом рекомендаций инструктора физического воспитания и музыкального инструктора. | |
| Самостоятельная двигательная | 55 | | | 60 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| активность на прогулке |  |  | |  |
| 2-ая половина дня |  |  | 2-ая половина дня |  |
| Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами | 8 | Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика | 12 | Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика |
| Хождение по «Дорожке здоровья» | 2 | Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры) | 2 | Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры) |
| Самостоятельная двигательная активность в помещении | до 20 | Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга | до 25 | Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга |
| Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении | 15 | Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры. | 15 | Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры. |
| Физкультурный досуг | 30 | 1 раз в неделю | 30 | 1 раз в неделю на улице |
| Музыкальный досуг | 30 | 1 раз неделю  (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры) | 25 | 1 раз в неделю |
| Трудовые поручения (ОО «Социально-  коммуникативное развитие») | 5 | Ежедневно в режимных моментах | 9 | Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | 20-30 | Организуется согласно плану проведения прогулки | 30-40 | Организуется по желанию детей. |
| Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 60 |  | 60 |  |
| **Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.** | **среднем:**  **6 час.45 мин** |  | **в среднем**  **7 часов 45 мин** |  |