

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 «Светлячок» города Сафоново Смоленской области

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» «августа» 2023г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с №20
 О.А. Макарова
Приказ от «31» «августа» 2023г. № 105



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Букварёнок»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Смирнова Валентина Григорьевна,
воспитатель

г.Сафоново, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.3648-20 от 18. 12. 2020г.; Уставом МБДОУ д/с№20 «Светлячок».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова — это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более лёгкого запоминания графических элементов — букв используются следующие приёмы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребёнка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности

освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребёнка

Ребёнок дошкольного возраста – достаточно хорошо разбирающаяся в строении окружающего мира личность. Данная программа составлена с целью помочь родителям лучше подготовить ребёнка к школе, облегчить ему освоение чтения; научить, что делать, если ребёнок невнимателен и плохо запоминает, если он недостаточно хорошо владеет речью и не умеет логически мыслить.

Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

Актуальность программы

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают всё большее значение. От того, как ребёнок будет введен в грамоту, зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были подготовлены к обучению: имели развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма.

В Федеральном национальном проекте «Успех каждого ребёнка» ставится задача применения современных образовательных технологий и обеспечение качественного сопровождения обновлённых образовательных программ.

Актуальность этой программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Букварёнок» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребёнка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Отличительная особенность

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать пальчиковую, артикуляционную, дыхательную и зрительную гимнастики.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Дополнительная общеобразовательная программа доступна:

- для детей, проявивших выдающиеся способности (одарённые);
- для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях

Объём программы:

Количество часов - 16

Форма обучения:

Очная

Формы организации образовательного процесса:

Групповая, индивидуальная

Виды занятий по программе:

Информационные, игровые, деловая игра, открытое занятие.

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 8 месяцев. Количество занятий -32.

Режим занятий:

В неделю проходит 1 занятие, продолжительность которого –30 минут. Во второй половине дня.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыка чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

- Научить разделять понятия звук и буква, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки.
- Научить проводить звуковой анализ слова, определять место звука в слове.
- Научить делить слова на слоги.
- Научить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемой.
- Научить слоговому чтению с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук.
- Научить плавному слоговому чтению и чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.
- Научить осознанному чтению слов, словосочетаний, предложений.
- Научить чтению с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развивающие:

- Развить способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Развить речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

- Развить коммуникативную и регулятивную функции речи.
- Воспитательные:
- Сформировать умение излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Сформировать умение понимать и выполнять учебную задачу.
- Воспитать умение общаться со сверстниками, доброжелательность.
- Привить любовь к чтению.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы

Обучающиеся научатся разделять понятия звук и буква, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки.

Научатся проводить звуковой анализ слова, определять место звука в слове.

Научатся делить слова на слоги.

Научатся составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемой.

Научатся читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Научатся слоговому чтению с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук)

Научатся плавному слоговому чтению и чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Научатся осознанному чтению слов, словосочетаний, предложений.

Научатся чтению с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Приобретут способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Сформируют речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Разовьют коммуникативную и регулятивную функции речи.

Приобретут умение излагать свои мысли, чувства, переживания.

Приобретут умение понимать и выполнять учебную задачу.

Метапредметные результаты освоения программы

Научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Научатся самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

Научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Личностные результаты освоения программы

Освоят социальную роль обучающегося, разовьют мотивы учебной деятельности и сформируют личностный смысл учения.

Сформируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве.

Овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Условия реализации программы:

Светлое помещение, столы и стулья подобраны согласно СанПин.

Магнитно-маркерная доска, магнитная азбука, проектор, ноутбук

Демонстрационный материал по темам

Наборное полотно для 33 букв, слоговая таблица

Игры и упражнения, задания, подобранные с учётом возрастных особенностей и возможностей детей.

Цветные и простые карандаши.

Комфортная, доброжелательная атмосфера взаимопонимания. Взаимодействие с родителями и педагогами.

Форма контроля:

Наблюдение, опрос, собеседование, практическое задание (игры, конкурсы, викторины, ребусы, сканворды)

Виды контроля:

1. Мониторинг результативности программы - проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в мае.
2. открытое занятие с приглашением родителей - в мае.

Мониторинг проводится по 4 разделам:

- Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.
- Фонематический слух, анализ и синтез слов.
- Знание знаковой системы языка (букв), опознание буквы в ее связи со звуком.
- Слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.

Показатели уровня овладения детьми программы:

«-» - при выполнении заданий нуждается в помощи

«+» - задания выполняет самостоятельно

«*» - быстро осмысливает и выполняет задания, проявляет инициативу и творческую активность

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир слов, окружающий нас	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание
2	Путешествие в мир звуков	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание, наблюдение
3	Дифференцирование звуков.	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание
4	Представление о слоге.	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание

5	Звуки. Слоги.	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание
6	Звуковой анализ слов. Отработка алгоритма выделения всех звуков в слове.	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание

7	Слогообразующая функция гласных звуков.	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание
8	Гласные звуки «А», «У», «И», «Э», «О», «Ы».	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание
9 - 11	Звуки «М, Мь », «Н, Нь», «Л, Ль».	1,5	0,45	1,05	Собеседование, практическое задание
12 -13	Звуки «Б, Бь », «П, Пь».	1	0,3	0,7	Собеседование, практическое задание
14- 15	Звуки «С, Сь », «З, Зь».	1	0,3	0,7	Собеседование, практическое задание
16- 17	Звуки «В, Вь », «Ф, Фь».	1	0,3	0,7	Собеседование, практическое задание
18	Знакомство со звуком «Й»	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание
19- 20	Звуки «Г, Гь», «К, Кь».	1	0,3	0,7	Собеседование, практическое задание
21- 22	Звуки «Р, Рь».	1	0,3	0,7	Собеседование, практическое задание
23- 24	Звуки «Т,ТЬ», «Д, Дь».	1	0,3	0,7	Собеседование, практическое задание

25	Звук «Ч»	0,5	0,15	0,35	Собеседование практическое задание
26	Звуки «Ж,Ш».	0,5	0,15	0,35	Собеседование практическое задание
27	Звук «Щ».	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание
28	Звук «Ц».	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание
29	Звук «Х»	0,5	0,15	0,35	Собеседование, практическое задание
30- 32	Закрепление изученного материала.	1,5	0,45	1,05	Собеседование, практическое задание, опрос
	Итого	16	4,8	11,2	

Содержание учебного плана:

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Мир слов, окружающий нас.	Дифференцирование гласных и согласных звуков: мягких – твёрдых - звонких - глухих. Понятия: «звук», «слово» «предложение».	Звуковая гимнастика Гласные и согласные звуки «Звуковой светофор» Придумай слово на заданный звук Физкультминутка Продолжай... называй Основные понятия.

2.	Путешествие в мир звуков.	Дифференцирование звуков по всем признакам. Составление предложений с использованием слов, называющих предметы, действия, признаки предметов.	Звуковой светофор (сигнальные карточки) «Назови пару» упражнение «Назови предмет» (на заданный звук) Физкультминутка «Назови действие» «Назови признак» Основные понятия.
3.	Дифференцирование звуков.	Звуковой анализ слов, состоящих из 3-х звуков, с опорой на фишки.	«Поймай звук» «Назови пару» «Найди место звука в слове» звуковой анализ: оса, уши Физкультминутка Основные понятия.

4.	Представление о слоге	Дать представление о слоге, способах деления на слоги. Понятия: «звук», «слово», «слог», «предложение». Согласование слов в предложении.	«Услышь свой звук» «Назови пару» «Звуковой светофор» «Кто внимательный» «Придумай слово на заданный звук» Физкультминутка «Соедини правильно» «Так бывает или нет» Основные понятия.
5.	Звуки. Слоги.	Звуковой анализ слов, состоящих из 4-х звуков.	«Слоговой аукцион» «Придумай слово на заданный слог» Звуковой анализ: «роса», «рука» Физкультминутка «Подбери слово к схеме» Основные понятия.

6.	Звуковой анализ слов.	Отработка алгоритма выделения всех звуков в слове. Анализ слов, состоящих из 5-ти звуков. Подбор слов по схемам	«Услышь свой звук» «Звуковой светофор» Произносим — определяем — называем — обозначаем: кисти, птицы, мосты Подбери слово к схеме Основные понятия.
7.	Слогообразующая функция гласных звуков.	Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука; умение изменить количество гласных звуков в слове.	«Гласный – согласный» Дыхательная гимнастика «Определи место звука в слове» «Сколько гласных – столько и слогов» Физкультминутка «Один -много» Основные понятия.
8.	Гласные звуки «А», «У», «И», «Э», «О», «Ы».	Анализ звукового ряда, состоящего из 2-х гласных звуков. Определение позиции звуков в словах. Знакомство с буквенным обозначением.	«Аукцион гласных звуков» Артикуляционная гимнастика «Назови слово с заданным гласным звуком» «Найди место звука в слове» Напечатай буквы Физкультминутка

			«Соедини предмет буквой» Работа с букварём Основные понятия.
--	--	--	--

9-11	Звуки «М, Мь », «Н, Нь», «Л, Ль».	Мягкость-твёрдость согласных звуков. Звонкий звук. Умение находить место звука в слове. Знакомство с буквенным обозначением.	«Поймай звук» «Аукцион» - слова на заданный звук» «Синий – зелёный» работа с сигнальными карточками «Кто внимательный?» Звуковой анализ: слова «луна» Физкультминутка Работа с букварём Основные понятия.
12-13	Звуки «Б, Бь », «П, Пь».	Мягкость- твёрдость согласных звуков. Звонкий-глухой. Умение находить место звука в слове. Знакомство с буквенным обозначением.	«Поймай звук» «Аукцион» - слова на заданный звук» «Синий – зелёный» работа с сигнальными карточками «Кто внимательный?» Звуковой анализ: слова «пила» Физкультминутка Работа с букварём Основные понятия.
14-15.	Звуки «С, Сь », «З, Зь».	Мягкость- твёрдость согласных звуков. Звонкий – глухой. Умение находить место звука в слове. Знакомство с буквенным обозначением.	«Поймай звук» «Аукцион» - слова на заданный звук» «Синий – зелёный» работа с сигнальными карточками «Кто внимательный?» Звуковой анализ: слова «бусы» Физкультминутка Работа с букварём Основные понятия.

16-17	Звуки «В, Вь », «Ф, Фь».	Мягкость-твёрдость согласного звука. Звонкий звук. Умение находить место звука в слове. Знакомство с буквенным обозначением звука	«Кто внимательный?» «Аукцион» - слова на заданный звук» «Синий – зелёный» работа с сигнальными карточками Звуковой анализ: слова «вилка» Физкультминутка
-------	--------------------------	---	---

			Работа с букварём Основные понятия.
18	Знакомство со звуком «Й»	Звуковой анализ слов со звуком «Й»	Сказка про звук «Й» «Волшебники» меняем буквы -получаем новые слова «Буква потерялась» Работа с букварём Основные понятия.
19-20	Звуки «Г, Гь», «К, Кь».	Мягкость- твёрдость согласных звуков. Звонкий – глухой. Умение находить место звука в слове. Знакомство с буквенным обозначением звука.	«Звуковой светофор» «Цепочка слов» «Аукцион» - слова на заданный звук» «Синий – зелёный» работа с сигнальными карточками «Кто внимательный?» Звуковой анализ: слова «гном» Физкультминутка Работа с букварём Основные понятия.

21-22.	Звуки «Р,Рь».	Мягкость-твёрдость согласного звука. Звонкий звук. Умение находить место звука в слове. Упражнение в дифференциации звуков. Знакомство с буквенным обозначением звуков.	«Поймай звук» «Аукцион» - слова на заданный звук» «Синий – зелёный» работа с сигнальными карточками «Кто внимательный?» Звуковой анализ: слова «рука» Физкультминутка Работа с букварём Основные понятия.
23-24.	Звуки «Т,ТЬ», «Д,Дь».	Упражнение в дифференциации звуков. Нахождение места звука в слове. Определение мягкости-твёрдости. Звонкий- глухой. Знакомство с буквенным обозначением.	«Звуковой светофор» «Аукцион» - слова на заданный звук» «Синий – зелёный» работа с сигнальными карточками «Кто внимательный?» Звуковой анализ: слова «домик» Физкультминутка Работа с букварём Основные понятия.
25.	Звук «Ч»	Звуковой анализ слов со звуком «Ч». Выделение звука в начале слова. Звук «ч» всегда мягкий	«Поймай звук» «Определи место звука в слове» Придумай слова с заданным звуком. Звуковой анализ «чайка» физкультминутка «Так бывает или нет?» Работа с букварём. Основные понятия.

26.	Звуки «Ж,Ш».	Твёрдость звуков. Звуковой анализ слов со звуками «Ж,Ш». Смыслоразличительная функция звуков.	«Звуковой светофор» «Аукцион» - слова на заданный звук» «Синий – зелёный» работа с сигнальными карточками «Кто внимательный?» Звуковой анализ слова «машина» Физкультминутка Работа с букварём. Основные понятия.
27.	Звук «Щ».	Мягкость звука, определение места в слове. Звуковой анализ слов со звуком «Щ».	«Поймай звук» «Определи место звука в слове» Придумай слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «щука» физкультминутка «Так бывает или нет?» Работа с букварём. Основные понятия.
28.	Звук «Ц».	Твёрдость звука. Звуковой анализ слов со звуком «Ц».	«Поймай звук» «Определи место звука в слове» Придумай слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «цирк» физкультминутка «Так бывает или нет?» Работа с букварём. Основные понятия.
29	Звук «Х».	Мягкость звука,	«Звуковой светофор»

		определение места в слове. Звуковой анализ слов со звуком «Х».	«Аукцион» - слова на заданный звук» «Синий – зелёный» работа с сигнальными карточками «Кто внимательный?» Звуковой анализ слова «халва» Физкультминутка Работа с букварём. Основные понятия.
30-32	Закрепление изученного материала.	Закрепление умений обозначать твёрдость – мягкость согласных звуков. Определять звонкий- глухой звук. Закрепление понятий: «звук», «слово», «слог».	«Звуковой светофор» «Цепочка слов» «Сколько слогов в слове?» «Реши кроссворд» «Найди слово» Физкультминутка «Расставь правила буквы» «Исправь ошибки» «Так бывает или нет?» «Придумай рифму...» Закрепление основных понятий.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	10	01	15-30	Игровая	0,5	Мир слов, окружающий нас	Собеседование, практическое задание

2	10	08	15-30	Игровая	0,5	Путешествие в мир звуков.	Собеседование, практическое задание, наблюдение
3	10	15	15-30	Игровая	0,5	Дифференцирование звуков.	Собеседование, практическое задание
4	10	22	15-30	Игровая	0,5	Представление о слоге.	Собеседование, практическое задание
5	10	29	15-30	Игровая	0,5	Звуки. Слоги.	Собеседование,

							практическое задание
6	11	05	15-30	Игровая	0,5	Звуковой анализ слов. Отработка алгоритма выделения всех звуков в слове.	Собеседование, практическое задание
7	11	12	15-30	Игровая	0,5	Слогообразующая функция гласных звуков.	Собеседование, практическое задание
8	11	19	15-30	Игровая	0,5	Гласные звуки «А», «У», «И», «Э», «О», «Ы».	Собеседование, практическое задание
9	11	26	15-30	Игровая	0,5	Звуки «М, Мь », «Н, Нь», «Л, Ль».	Собеседование, практическое задание
10	12	03	15-30	Игровая	0,5	Звуки «М, Мь », «Н, Нь», «Л, Ль».	Собеседование, практическое задание
11	12	10	15-30	Игровая	0,5	Звуки «М, Мь », «Н, Нь», «Л, Ль».	Собеседование, практическое задание
12	12	17	15-30	Игровая	0,5	Звуки «Б, Бь », «П, Пь».	Собеседование, практическое задание
13	12	24	15-30	Игровая	0,5	Звуки «Б, Бь », «П, Пь».	Собеседование, практическое задание

14	01	14	15-30	Игровая	0,5	Звуки «С, Сь », «З, Зь».	Собеседование, практическое задание
15	01	21	15-30	Игровая	0,5	Звуки «С, Сь », «З, Зь».	Собеседование, практическое задание
16	01	28	15-30	Игровая	0,5	Звуки «В, Вь », «Ф, Фь».	Собеседование, практическое задание
17	02	04	15-30	Игровая	0,5	Звуки «В, Вь », «Ф, Фь».	Собеседование, практическое задание
18	02	11	15-30	Игровая	0,5	Знакомство со звуком «Й»	Собеседование, практическое задание
19	02	18	15-30	Игровая	0,5	Звуки «Г, Гь», «К, Кь».	Собеседование, практическое задание
20	02	25	15-30	Игровая	0,5	Звуки «Г, Гь», «К, Кь».	Собеседование, практическое задание
21	03	04	15-30	Игровая	0,5	Звуки «Р, Рь».	Собеседование, практическое задание
22	03	11	15-30	Игровая	0,5	Звуки «Р, Рь».	Собеседование, практическое задание
23	03	18	15-30	Игровая	0,5	Звуки «Т,ТЬ», «Д, Дь».	Собеседование, практическое задание
24	03	25	15-30	Игровая	0,5	Звуки «Т,ТЬ», «Д, Дь».	Собеседование, практическое задание
25	04	01	15-30	Игровая	0,5	Звук «Ч»	Собеседование, практическое задание
26	04	08	15-30	Игровая	0,5	Звуки «Ж,Ш».	Собеседование, практическое задание

27	04	15	15-30	Игровая	0,5	Звук «Щ».	Собеседование, практическое задание
28	04	22	15-30	Игровая	0,5	Звук «Ц».	Собеседование, практическое задание
29	04	29	15-30	Игровая	0,5	Звук «Х»	Собеседование, практическое задание
30	05	06	15-30	Игровая	0,5	Закрепление изученного материала.	Практическое задание, опрос
31	05	13	15-30	Деловая игра	0,5	Закрепление изученного материала.	Практическое задание, опрос
32	05	20	15-30	Открытое занятие	0,5	Закрепление изученного материала.	Практическое задание, опрос.

Методическое обеспечение программы:

1. Мир слов, окружающий нас.

Форма занятия: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

2. Путешествие в мир звуков

Форма занятия: групповое, игровое

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

3. Дифференцирование звуков.

Форма занятия: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

4. Представление о слоге.

Форма занятий: групповая, игровая

- Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
5. Звуки. Слоги.
Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
6. Звуковой анализ слов. Отработка алгоритма выделения всех звуков в слове.
Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
7. Слоγοобразующая функция гласных звуков.
Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
8. Гласные звуки «А», «У», «И», «Э», «О», «Ы».
Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
9. Звуки «М, Мь », «Н, Нь», «Л, Ль».
Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
10. Звуки «М, Мь », «Н, Нь», «Л, Ль».
Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
11. Звуки «М, Мь », «Н, Нь», «Л, Ль».
Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
12. Звуки «Б, Бь », «П, Пь».
Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
13. Звуки «Б, Бь », «П, Пь».

Форма занятий: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

14. «С, Сь », «З, Зь».

Форма занятий: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

15. Звуки «С, Сь », «З, Зь».

Форма занятий: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

16. Звуки «В, Вь », «Ф, Фь».

Форма занятий: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

17. Звуки «В, Вь », «Ф, Фь».

Форма занятий: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

18. Знакомство со звуком «Й»

Форма занятий: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

19. Звуки «Г, Гь», «К, Кь».

Форма занятий: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

20. Звуки «Г, Гь», «К, Кь».

Форма занятий: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

21. Звуки «Р, Рь».

Форма занятий: групповая, игровая

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание

22. Звуки «Р, Рь».

- Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
23. Звуки «Т,ТЬ», «Д, ДЬ».
- Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
24. Звуки «Т,ТЬ», «Д, ДЬ».
- Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
25. Звук «Ч»
- Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
26. Звуки «Ж,Ш».
- Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
27. Звук «Щ».
- Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
28. Звук «Ц».
- Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
29. Звук «Х»
- Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: Собеседование, практическое задание
30. Закрепление изученного материала.
- Форма занятий: групповая, игровая
Методы: словесные, наглядные, практические
Форма подведения итогов: практическое задание, опрос.
31. Закрепление изученного материала.

Форма занятий: Деловая игра

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: практическое задание. опрос

32. Закрепление изученного материала.

Форма занятий: открытое занятие для родителей

Методы: словесные, наглядные, практические

Форма подведения итогов: практическое задание, опрос.

Список рекомендуемой литературы:

1. 1.Е.А.Бугрименко, Г.А Цукерман, Чтение без принуждения — М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. 2.И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005
3. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду», СПб; «Детство-Пресс», 2010
4. О.И. Бадулина, Готовимся к школе — Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. — М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
6. 6.Л.Е. Журова , М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2
7. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
8. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ». Москва, 2007г. Изд. АРКТИ.
9. Художественная литература: стихи, потешки, сказки, дразнилки.