

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Светлячок» города Сафоново Смоленской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №20
Протокол №1
от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с №20
О.А.Макарова
Приказ от 31 августа 2023г. №105



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
« Хочу все знать»**

Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Нестерова Татьяна Валерьевна,
воспитатель

г.Сафоново
2023 год

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ-аэробика» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2. 4. 4. 3172 – 14 от 20. 08. 2014г; Уставом МБДОУ №20 «Светлячок».

Одним из видов деятельности, которая позволит развивать познавательную активность детей, является экспериментирование. В работах многих отечественных педагогов говорится, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития», и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растёт, живёт. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Актуальность (отличительные особенности и новизна)

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Формируются представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, стекло, воздух и т.п.) представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знакомясь с доступными явлениями неживой природы, дошкольники учатся самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. Умение обращать внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины станет основой для формирования у детей полноценного познавательного интереса для дальнейшего обучения в школе.

Наши дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам. Пробудим интерес к самому себе, к окружающему миру.

Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие ребенка. Содержание программы строится на личностно – ориентированном обучении и имеет вариативность и дифференцированный подход.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей младшего старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 8 месяцев. Форма обучения – очная.

Объем программы:

Годовая нагрузка 1 года обучения 28 часов.

Режим занятий:

Учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Форма организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированное.

Формы проведения занятий:

- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- игры;
- наблюдения;
- эксперименты.

Основные методы обучения:

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Словесные методы:

- рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность

Задачи:

Образовательные:

- Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.
- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формирование умения делать выводы, открытия.

Развивающие:

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие речевых способностей.

Воспитательные:

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- Воспитание усидчивости и аккуратности.

Планируемые результаты

Предметные:

Основы системы знаний; опыт деятельности по получению, преобразованию и применение нового знания.

Метапредметные:

Управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность; работа с информацией и учебными моделями, использование знаков и схем.

Личностные:

Самоуважение и самооценка; мотивация; способность решения проблем; оценка своих поступков.

Форма контроля:

Беседа, опрос, наблюдение, экспериментирование, зарисовки, исследовательская деятельность, игры, практические задания, викторина.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (беседа, опрос).
2. Промежуточная аттестация (экспериментирование).
3. Итоговая аттестация (игры, викторины).

Используемые педагогические технологии:

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Я широко использую современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально.

Коллективно – творческая деятельность - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого учащегося в отдельности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Игровые технологии в организации учебного процесса позволяют наиболее раскрыться учащемуся, снять напряжение и проявить свои творческие способности, ведь он действует в привычной для него обстановке. Для успешного развития творческих способностей ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Целью игровых технологий является снижение утомляемости учащихся на занятии. С помощью игры дети учатся наблюдать, анализировать, выражать свои мысли, но лишь в непринужденной, комфортной обстановке. В игре дети получают массу положительных эмоций; радость творчества, сотрудничества, общения, сопереживания, азарта, чувство победы, возможность проявить свои таланты.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 1. Максимальный уровень.** Дети умеет работать по образцу. Настойчиво проявляет интерес к экспериментированию. Может сам сделать элементарные опыты. Имеет представления о правилах техники безопасности, соблюдает их, может указать на ошибки других, пытается научить других детей. Следует правилам и нормам.
- 2. Средний уровень.** Старается работать по образцу. Долго думает как сделать простейший опыт. Способен с помощью взрослого экспериментировать, следуя поставленной цели. Имеет нечеткие представления о правилах техники безопасности. Знает о правилах и нормах безопасности, но не следует им.
- 3. Минимальный уровень.** Работает по образцам с трудом. С трудом делает простейшие опыты. Имеет небольшие представления о правилах и техники безопасности. Не указывает на их нарушения другим детям. Не всегда может рассказать о них. Соблюдает технику безопасности только под контролем взрослого.

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельное просторное помещение, которое оборудовано мебелью для занятий с учащимися, шкафами для книг, методических разработок, дидактического материала.

Основное оборудование лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; • разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. В уголке экспериментирования необходимо иметь:
- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента).
- индивидуальные дневники экспериментов.

Материал, находящийся в уголке экспериментирования должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития. При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество минут			Формы контроля, аттестация
		теорет	практич	Всего	
1	Вводное занятие	15	10	25	Беседа, опрос
2	Песочная страна	30	45	75	Наблюдение, экспериментирование, зарисовки
3	Свойства глины	20	30	50	Беседа, исследовательская деятельность, игры.
4	Удивительный воздух	20	30	50	Наблюдения, экспериментирование, практические задания
5	В воде есть воздух	20	30	50	Беседа, зарисовки, экспериментирование, игры
6	Волшебная вода	20	30	50	Наблюдение, исследовательская деятельность, зарисовки
7	Наши помощники глаза и уши	15	35	50	Беседа, игра, исследовательская деятельность
8	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	20	30	50	Беседа, игра, исследовательская деятельность
9	Тонет – не тонет	10	15	25	Наблюдение, практическое задание
10	Посадим деревце	30	45	75	Беседа, наблюдение, практическое задание, зарисовки
11	Притягательный магнит	20	30	50	Беседа, наблюдение, экспериментиров

					ание
12	Волшебное стекло	20	30	50	Беседа, картинки, исследовательская деятельность
13	Почва	20	30	50	Исследовательская деятельность, экспериментирование, зарисовка схем
14	Что я знаю о себе	20	30	50	Беседа, опрос, викторина, экспериментирование

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть:

Ознакомление с планом работы, знакомство с опытно – экспериментальным уголком, инструментами и материалами.

2. Песочная страна.

Теоретическая часть:

Рассказать детям о свойствах песка. Познакомить с песочными часами. Показать способ изготовления рисунка из песка.

Практическая часть:

Обследование песка, выполнение несложных опытов. Рисование картин песком.

Форма контроля: Наблюдение, экспериментирование, зарисовки.

3 Свойство глины.

Теоретическая часть:

Познакомить детей со свойствами глины: цветом, структурой. Дать детям представление о влиянии высоких температур на глину.

Практическая часть:

Обследование глины. Выполнение несложных экспериментов. Изменяем форму глины с помощью нажатия пальцев и лепки различных предметов.

Форма контроля: Беседа, исследовательская деятельность, игры.

4. Удивительный воздух.

Теоретическая часть:

Расширять знания детей о воздухе, его составе. Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами и его обнаружения. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.

Практическая часть:

Экспериментирование с воздухом: надувание шарика, раздувание краски, через соломинку, игра с мыльными пузырями и т.д. Понаблюдать движение воздуха в природе. Результаты опытов занести в таблицу.

Форма контроля: Наблюдения, экспериментирование, практические задания .

5. В воде есть воздух.

Теоретическая часть:

Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. Сформировать у детей представление о тёплом и холодном воздухе. Уточнить понятия детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ.

Практическая часть:

Экспериментирование с холодным и тёплым воздухом. Игра «Парусные гонки», «Летающий шарик»» (посмотреть, как воздух передвигает предметы).

Форма контроля: Беседа, зарисовки, экспериментирование, игры.

6. Волшебная вода.

Теоретическая часть:

Расширять знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды. Дать детям понятие о том, что пар – это тоже вода; что снег – это замёрзшая вода. Дать представление, что вода принимает форму сосуда. Познакомить с круговоротом воды в природе. Познакомить с основными источниками загрязнения воды, его последствиях.

Практическая часть:

Рассматривание глобуса. Эксперименты с водой, паром, снегом. Художественное творчество «Волшебная вода», «Красочные брызги». Зарисовать круговорот воды в природе. Игра «Узнай и назови».

Форма контроля: наблюдение, исследовательская деятельность, зарисовки .

7. Наши помощники глаза и уши.

Теоретическая часть:

Беседа об органах слуха и зрения. Закреплять знания о личной гигиене и сохранении здоровья. Показать, как человек слышит звук.

Практическая часть:

Игра «Узнай по голосу», «Музыкант». Создание проблемной ситуации «Найди дорогу закрытыми глазами».

Форма контроля: Беседа, игра, исследовательская деятельность__.

8. Взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Теоретическая часть

Формировать знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Практическая часть:

Эксперименты с помощью продуктов питания и парфюмерии. Игра «Определи по вкусу», «Определи по запаху».

Форма контроля: Беседа, игра, исследовательская деятельность.

9. Тонет – не тонет.

Теоретическая часть:

Знакомство со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое .

Практическая часть:

Экспериментальная деятельность с корой дерева. Художественное творчество: «Чудо- дерево» (оттиск корой).

Форма контроля: Наблюдение, практическое задание.

10. Посадим деревце.

Теоретическая часть:

Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему. Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги. Беседа на тему: «Лес – как экосистема».

Практическая часть:

Наблюдения на участке детского сада. Сбор и оформление гербария. Эксперименты с растениями в воде и почве. Инсценировка произведения «Чудо- дерево».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практическое задание, зарисовки.

11. Притягательный магнит.

Теоретическая часть:

Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания об использовании магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы.

Практическая часть:

Эксперименты с магнитом для того, чтобы выявить предметы, которые притягивает магнит. Рассматривание компаса. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит. Создание мини – лаборатории «Мир магнитов». Опыты «Как достать скрепку из воды», Крутится, вертится». Магнитная игра «Оденем куклу», «Магнитная мозайка».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, экспериментирование_.

12. Волшебное стекло.

Теоретическая часть:

Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностями, изделиями из стекла. Формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов. Ознакомить с правилами безопасности со стеклом.

Практическая часть:

Выставка стеклянных изделий. Экспериментирование с цветными стёклами, рассматривание иллюстраций.

Форма контроля: Беседа, картинки, исследовательская деятельность

13. Почва.

Теоретическая часть:

Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений. Дать детям представление о том, что в земле есть вода.

Практическая часть:

Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Труд в уголке природы. Эксперименты с почвой.

Форма контроля: Исследовательская деятельность, экспериментирование, зарисовка схем.

14. Что я знаю о себе.

Теоретическая часть:

Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, шея. Опытным путём показать значение рук для жизни человека. Беседа на тему гигиенических процедур.

Практическая часть:

Эксперименты, как разные материалы, погодные условия влияют на тело человека. Игра «Чудесный мешочек», «Я назову, а ты покажи», «Что мы чувствуем кожей».

Форма контроля:

Беседа, опрос, викторина, экспериментирование.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество минут	Тема занятий	Форма контроля
1	октябрь	Игровое, информационное	25	Вводное занятие	Опрос
2-4		Комбинированное, игровое	75	Песочная страна	Наблюдение, экспериментирование, зарисовки
5,6	ноябрь	Комбинированное, игровое	50	Свойства глины	Беседа, исследовательская деятельность, игры.
7,8		Комбинированное, информационное	50	Удивительный воздух	Наблюдения, экспериментирование, практические задания
9,10	декабрь	Комбинированное	50	В воде есть воздух	Беседа, зарисовки, экспериментирование
11, 12		Комбинированное	50	Волшебная вода	Наблюдение, исследовательская деятельность, зарисовки
13, 14	январь	Комбинированное, игровое	50	Наши помощники глаза и уши	Беседа, игра, исследовательская деятельность
15, 16		Комбинированное, игровое	50	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Беседа, игра, исследовательская деятельность
17	февраль	Индивидуальное	25	Тонет - не тонет	Наблюдение, практическое задание
18-		Комбинированное	75	Посадим деревце	Беседа,

20					наблюдение, практическое задание, зарисовки
21, 22		Комбинированное, информационное	50	Притягательный магнит	Беседа, наблюдение, экспериментир ование
23, 24		Комбинированное	50	Волшебное стекло	Беседа, картинки, исследовательс кая деятельность
25, 26	апрель	Комбинированное	50	Почва	Исследовательс кая деятельность, экспериментир ование, зарисовка схем
27, 28		Комбинированное, информационное	50	Что я знаю о себе	Беседа, опрос, викторина, экспериментир ование

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Вводное занятие

Знакомство с опытом – экспериментальным уголком, инструментами и материалами.

Формы занятий: беседа.

Методы: словесный, наглядный.

2. Песочная страна.

Рассказать детям о свойствах песка.

Форма занятий: комбинированное.

Методы: наглядный, практический.

Форма подведения итогов: экспериментирование, зарисовки.

3. Свойство глины.

Познакомить детей со свойствами глины: цветом, структурой.

Форма занятий: комбинированная.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: исследовательская деятельность, игры.

4. Удивительный воздух.

Расширять знания детей о воздухе, его составе.

Форма занятий: комбинированное.

Методы занятий: наглядный, практический.

Форма подведения итогов: наблюдение, экспериментирование, практическое задание.

5. В воде есть воздух.

Дать представление о том, что в воде есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.

Форма занятия; комбинированное.

Методы занятия; показательный, словесный, метод игрового обучения.

Форма подведения итогов: зарисовки, экспериментирование, игры.

6. Волшебная вода.

Расширять знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов.

Форма занятий: комбинированный.

Методы занятий: словесный, практический.

Форма подведения итогов: исследовательская деятельность, зарисовки.

7. Наши помощники глаза и уши.

Беседа об органах слуха и зрения.

Форма занятий: комбинированная.

Методы занятий: наглядный, метод игрового обучения.

Форма подведения итогов: игра, исследовательская деятельность.

8. Взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Формировать знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир.

Форма занятий: комбинированная.

Методы занятий: наглядный, метод игрового обучения, практический.

Форма подведения итогов: игры, исследовательская деятельность.

9. Тонет – не тонет.

Познакомить со свойствами дерева.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы занятий: наглядный, практический.

Форма подведения итогов: наблюдение, практическое задание.

10. Посадим дерево.

Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.

Форма занятий: комбинированное.

Методы занятий: наглядный, практический.

Форма подведения итогов: практическое задание, зарисовки.

11. Притягательный магнит.

Познакомить детей с понятием магнит.

Форма занятий: комбинированное.

Методы занятий: словесный, показательный, практический.

Форма подведения итогов: экспериментирование.

12. Волшебное стекло.

Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностями, изделиями из стекла.

Форма занятия; групповая.

Методы занятия: словесный, практический, наглядный.

Форма подведения итогов: исследовательская деятельность.

13. Почва.

Обогащать знания детей о свойствах почвы.

Форма занятий: комбинированное.

Методы занятий: практическая, показательная.

Форма подведения итогов: исследовательская деятельность, экспериментирование, зарисовка схем.

14. Что я знаю о себе.

Познакомить детей со строением человека.

Форма занятий: индивидуальное, комбинированное.

Методы занятий: наглядный, словесный, практический, метод игрового обучения.

Форма подведения итогов: викторина, исследовательская деятельность.

Список рекомендуемой литературы:

Для педагогов:

1. Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников».
2. Дошкольная педагогика. Конспекты занятий в разных возрастных группах по опытно - экспериментальной деятельности в ДОУ.
3. Журналы «Дошкольная педагогика».
4. А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
5. Г.Т.Тугушева «Экспериментальная деятельность».
6. ФГОС ДО. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории.
7. М.В.Яковлева «Весёлые научные опыты для детей и взрослых».

Для детей:

Е.Е.Салмина «Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности» (1,2 часть).