

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 «Светлячок» города Сафоново Смоленской области**

Принято:

на Педагогическом совете
Протокол №1
от 30 августа 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №20
 О.А.Макарова
Приказ от 31 августа 2023г. №105



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
экологической направленности «Юный эколог»**

Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Карпова Татьяна Николаевна,
воспитатель

г.Сафоново
2023 г.

Пояснительная записка

Модифицированная, дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.4.3172 – 14 от 20.08.2014 г.; Уставом МБДОУ д/с № 20 «Светлячок».

Направленность программы – экологическая.

Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира, эта особенность заложена в них от природы.

Дошкольное детство – это период развития ребёнка, в который начинает складываться его эмоциональная сфера. Ребёнок этого возраста чуток и отзывчив. В возрасте 5-6 лет у ребёнка резко расширяется сфера познавательных интересов. Ребёнок учится следовать определённым общественным нормам и правилам поведения.

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают.

Экологическое воспитание – это воспитание человека, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Актуальность программы.

Актуальность проблемы экологического воспитания заключается, в её связи с решением таких важных проблем, как проблема формирования личности, всех её нравственных сторон, повышения качеств знаний и убеждений.

- Дети учатся сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- Учатся видеть и понимать красоту окружающего мира.

- Идёт совершенствование речи детей, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.
- Приоритет отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, практической деятельности.
- Развивается внимание и наблюдательность.
- Встреча с красотой природы доставляет детям радость, эмоциональный подъём и позитивные чувства благоприятно влияют на их здоровье.
- Дети учатся не просто слушать, а вслушиваться.
- Происходит живое общение с природой.

Отличительные особенности и новизна программы

Содержание программы раскрывает любознательность и пытливость, которые возникают и реализуются в условиях новизны и необычности деятельности. Программа включает повышение уровня экологического сознания, познание природы через многообразие форм двигательной активности.

Педагогическая целесообразность программы

Существенной стороной подготовки детей является воспитание внутренней потребности в экологически правильном поведении в природе, проявляющейся в познавательном интересе. Проблема развития ребёнка сопоставляет значение экологическое воспитание для детского развития со значением обучения.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, т.к. в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения на 8 месяцев. Форма обучения очная.

Объём программы:

Нагрузка за учебный год 32 академических часа.

Режим занятий:

Учебная программа предусматривает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Учебная группа 10 воспитанников.

Форма организации учебного процесса:

- групповая;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- комбинированное;
- практическое.

Основные методы обучения:

- методы обучения: монологический, диалогический, показательный;
- методы обучения: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстрированный;
- методы воспитания: убеждение, личный пример.

Цель программы:

Цель: Научить детей экологически целесообразному образу жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний;
- Учить видеть взаимосвязь всего живого в природе, в том числе и человека;

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Развивать эстетическое восприятие;

Воспитывающие:

- Воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе;
- Привитие трудовых природоведческих навыков.

Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования.

Для реализации цели и задач предусматриваются следующие принципы:

- систематичность и последовательность;
- возрастная адресность;
- интеграция с другими видами деятельности;
- взаимодействие с родителями.

Ребенок научится:

Радость детей встрече с природой, эмоционально-положительный отзыв на проявления их жизни и поведения.

Проявление любознательности; владение первоначальными обобщёнными представлениями о живом; умение доказывать принадлежность к живому людей, животных, растений.

Дети имеют полное представление о правилах поведения в природе, умеют применять их в жизненных ситуациях.

Качественное выполнение трудовых процессов, проявление заинтересованности.

Форма контроля:

- беседа;
- опрос;
- опыты;
- викторины;
- игры;
- вопросы;
- наблюдение.

На начальной стадии главная задача педагога вызвать интерес и положительные эмоции, а затем идёт уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлений. В процессе обучения формируются знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие). Происходит развитие эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру.

После успешного выполнения начального этапа обучения и овладения навыками работы можно переходить к формированию элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса, к выработке умения правильно взаимодействовать с окружающим миром, элементарные правила поведения в природе.

Используемые педагогические технологии:

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время для самостоятельных работ.

Коллективная творческая деятельность это комплексная педагогическая технология, объединяет в себе формы образования, воспитания и эстетического общения.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - способность ребёнка, его самооценку, субъектность процессов обучения.

Игровые технологии в организации учебного процесса позволяют раскрыться учащемуся, снять напряжение и проявить свои способности, ведь он действует в привычной для него обстановке.

Здоровье-сберегающие технологии – они направлены на воспитание культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению.

Уровни освоения программы.

1. Низкий

По инициативе взрослого замечает состояния окружающего мира, но не реагирует на него. Не проявляет любознательность. Владеет внешними

формальными представлениями об окружающем мире, называет, перечисляет предметы, события. Практические умения идут по подражанию взрослому.

2. Средний

По инициативе взрослого замечает состояние окружающего мира, эмоционально и действенно реагирует на него. По инициативе взрослого с желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы. Имеет эмоционально-образные представления, с помощью которых высказывает своё отношение к объектам окружающей действительности. Практически действует по побуждению взрослого и самостоятельно.

3. Высокий

Сам видит состояние окружающего мира, адекватно реагирует. Сам проявляет интерес к познанию окружающего мира, задаёт вопросы, обращается к разным источникам, экспериментирует. Много знает, познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения. Самостоятельно, по собственной инициативе действует на практике.

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельное просторное помещение, которое оборудовано мебелью для детей, шкафами для дидактического материала.

Материалы:

- познавательная и художественная литература;
- плакаты, иллюстрации, картины;
- дидактические, настольные игры.

Учебный план

№	Раздел	Количество академических часов			Формы контроля, аттестация
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
2	Мир растений	2	2	4	Беседы, наблюдения, вопросы
3	Мир животных и птиц	2	1	3	Наблюдения, игры, вопросы
4	Лес как экологическая система	2	1	3	Беседа, наблюдения
5	Вода вокруг нас	3	2	5	Беседа, наблюдения, опыты
6	Знакомство с воздухом	1	1	2	Беседа, наблюдения, опыты
7	Человек часть природы	3	2	5	Беседы, наблюдения, опыты
8	Различные экосистемы	3	1	4	Беседы, игры
9	Защита природы	3	1	4	Беседы, игры
10	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Викторина
	Итого	20	12	32	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие «Что такое экология».

Теоретическая часть.

С помощью вопросов, наглядного материала познакомить детей с понятием «экология», рассказать, чем мы будем заниматься в течение года.

2. Мир растений.

Теоретическая часть.

Рассказать детям о существовании разных видов растений, что необходимо растениям для жизни, чем они полезны для человека, как человек может заботиться о растениях.

Практическая часть.

Наблюдения за растениями в «Зелёной комнате» и на улице, уход за комнатными растениями и растениями на клумбе.

Форма контроля: вопросы, наблюдение, беседа.

3. Мир животных и птиц.

Теоретическая часть:

Уточнить и расширить представления детей о различных классах животных и птиц, об условиях их существования. Дать знания о том, что животные являются важной частью жизни на земле, чем они полезны для человека, как человек может заботиться о животных.

Практическая часть:

Уход за животными уголка природы, подкормка птиц.

Форма контроля: наблюдения, игры, вопросы.

4. Лес как экологическая система.

Теоретическая часть:

Дать детям знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать экологически целесообразное отношение детей к природе.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

5. Вода вокруг нас.

Теоретическая часть:

Формировать представления детей о круговороте воды в природе.

Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.

Практическая часть:

Познакомить детей со свойствами воды.

Формы контроля: беседа, опыт, наблюдение.

6. Знакомство с воздухом.

Теоретическая часть:

Познакомить детей с воздухом. Развивать интерес к познавательной деятельности.

Практическая часть:

Через опыты познакомить детей со способами обнаружения и свойствами воздуха.

Формы контроля: опыты, наблюдения, беседа.

7. Человек как часть природы.

Теоретическая часть:

Сформировать представления детей о человеке, как о части природы.

Сравнить человека с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Рассказать о том, какие у человека есть органы чувств, как он с помощью их исследует окружающий мир.

Рассказать о способах ухода за своим организмом, как на это влияет пища и спорт. Рассказать о том, что у людей бывает разная внешность, разные законы, разная вера, но мы все люди и должны с уважением относиться друг к другу.

Практическая часть:

Физкультурные упражнения и игры. Поиск полезных трав(подорожник, ромашка и т.д.) .

Формы контроля: опыты, наблюдения, беседа.

8. Различные экосистемы.

Теоретическая часть:

Формировать представления о климатических условиях в разных экосистемах. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Закрепить представление о приспособлении растений, животных, человека к различным условиям.

Формы контроля: беседа, игры.

9. Защита природы.

Рассказать детям о том, что такое « Красная книга». Почему, люди её составили, для чего она нужна. Как человек пытается спасти природу: создаёт заповедники, зоопарки и т.д.

Формы контроля: беседа, игры.

10. Итоговое занятие « Знатоки природы».

Практическая часть:

Викторина. Закрепить знания детей.

Формы контроля: викторина.

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля
1.	Октябрь	Комбинированное	1	Что такое экология.	Опрос, беседа
2.		Практическое	1.	Обитатели нашей « Зелёной комнаты».	Наблюдение
3.		Комбинированное	1.	Растения – живые существа .	Беседа
4.	Ноябрь	Комбинированное	1.	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека.	Беседа, наблюдение
5.		Комбинированное	1	Съедобные и несъедобные, Ядовитые и неядовитые.	Беседа, наблюдение, вопросы
6.		Комбинированное	1	Кто такие домашние животные?	Наблюдение, беседа
7.		Комбинированное	1.	У нас в гостях	Беседа,

8.	Декабрь	Комбинированное	1.	животные! Что мы знаем о птицах?	наблюдения Беседа
9.		Комбинированное	1.	Беседа о лесе.	Беседа
10.		Комбинированное	1.	Кто главный в лесу.	Беседа, наблюдения
11.		Комбинированное	1.	Экологические пирамиды леса.	Беседа, наблюдения, опыты
12.	Январь	Комбинированное	1.	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	Беседа, Наблюдения, Опыты
13.		Практическое	1.	Свойства воды.	Беседа, Наблюдение
14.		Комбинированное	1.	Кто живёт в воде?	Беседа, Наблюдение
15.		Комбинированное	1.	Что растёт в воде?	Беседа
16.		Комбинированное	1.	Отноше - ние человека	

	Февраль			к воде.	Опыты, Беседа, Наблюдения
17.		Практическое	1	Знакомст- во с воздухом.	
18.		Практическое	1.	Воздух должен быть чистым.	Опыты, Наблюдения, Беседа Беседа
19.		Комбинированное	1.	Я-человек.	Беседа, Наблюдение, Опыты
20.	Март	Практическое	1	Наши умные помощни- ки – органы чувств.	
					Беседа, Наблюдение, Опыты
21.		Практическое	1.	Отноше- ние человека к своему здоровью.	Беседа, Игра
22.		Практическое	1	Физкульту- ра и здоровье.	Беседа
23.		Комбинированное	1.	Пища и здоровье.	Беседа
24.		Комбинированное	1	Отноше-	

				ние к другим людям.	
	Апрель				Беседа
25.		Комбинированное	1	Путешест - вие на далёкий Север.	Беседа
26.		Комбинированное	1	Путешест- вие в пустыню.	Беседа
27.		Комбинированное	1	Путешест- вие в подвод- ное царство.	Беседа
28.		Комбинированное	1	Путешест- вие в Антаркти- ду	Беседа
29.	Май	Комбинированное	1	Заповед- ники.	Беседа
30.		Комбинированное	1	Красная книга-сиг- нал опасности.	Беседа
31.		Комбинированное	1	Планета – Земля.	Викторина

32.		Практическое	1	Знатоки-Природы.	
-----	--	--------------	---	------------------	--

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Вводное занятие.

Ознакомить детей с тем, чем мы будем заниматься на протяжении года.

Форма занятия: групповая, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные.

Форма подведения итогов: опрос, беседа

2. Мир растений.

Познакомить детей с разнообразным миром растений.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные, игровые, труд.

Форма подведения итогов: беседы, наблюдения, вопросы.

3. Мир животных и птиц.

Познакомить детей с разнообразным миром животных и птиц.

Форма занятий: групповая и индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные, игровые, труд.

Форма подведения итогов: наблюдения, игры, вопросы.

4. Лес как экологическая система.

Познакомить детей с разнообразной жизнью леса.

Форма занятий: групповая.

Методы: словесные, игровые, наглядные.

Форма подведения итогов: беседа, наблюдения.

5. Вода вокруг нас.

Познакомить детей с тем, что без воды на земле не будет жизни.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные, игровые, эксперимент.

Форма подведения итогов: беседа, наблюдения, опыты.

6. Знакомство с воздухом.

Познакомить детей с тем, что воздух необходим для жизни.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные, игровые, эксперимент.

Форма подведения итогов: беседа, наблюдения, опыты.

7. Человек как часть природы.

Познакомить детей с тем, что человек является частью природы.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные, игровые, эксперимент.

Форма подведения итогов: беседа, наблюдения, опыты.

8. Различные экосистемы.

Познакомить детей с тем, что на Земле существуют разнообразные экосистемы.

Форма занятий: групповая.

Методы: наглядные, словесные, игровые.

Форма подведения итогов: беседы, игры.

9. Защита природы.

Познакомить детей с теми мерами защиты природы, которые предпринимает человек.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные, игровые,

Форма подведения итогов: беседы, игры.

10. Итоговое занятие.

Закрепить полученные знания.

Форма занятия: групповая, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные, игровые.

Форма подведения итогов: викторина.

Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. – Я.: Академия развития, 2003.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия.-Воронеж, 2007.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- С-П.: Детство-Пресс, 2007.
4. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами.-Москва,2006
5. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду.-Москва, 2010
6. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение.-М.:Мозаика-синтез,2006